



찾아가는 유아환경교실

함께 잘 사는 길
환경교육

2015. 06

교사 대상 지원 사업 안내

사업명	활용 주체	관련 내용(페이지)
유아환경교육관	유아 교사	12
찾아가는 유아환경교실	유아 교사	13
환경교육 교구	유아 · 초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	14, 22
환경교육포털사이트	유아 · 초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	15, 24, 36
자연환경연수원	유아 · 초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	16, 25
환경교육시범학교	초 · 중등 교사	18
푸름이 이동환경교실	초 · 중등 교사	19
환경체험교육프로그램	초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	20
방과후 환경학교	초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	20
중학교 자유학기제	중등 교사	21
환경일기장 쓰기	초등 교사	23
우수지도안 공모전	유아 · 초 · 중등 교사	23
환경교육홍보단	초 · 중등 교사, 군부대, 기업체	26, 37
환경교육센터	환경교육기관 · 단체	28
환경교육프로그램 인증제	유아 · 초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	29
환경문화예술사업	지방자치단체, 환경교육기관 · 단체	31
기후변화교육	유아 · 초 · 중등 교사, 환경교육기관 · 단체	35

학생, 일반인 교육 사업 안내

사업명	활용 주체	관련 내용(페이지)
환경교육포털사이트	학생, 일반인	15, 24, 36
자연환경연수원	학생, 일반인	16, 25
환경교육홍보단	학생, 일반인	26, 37
환경교육프로그램 인증제	학생, 일반인	29
사회환경교육지도사	일반인	30
환경문화예술사업	학생, 일반인	31
우수환경도서 공모전	일반인	33
그린캠퍼스 조성 지원사업	일반인	34
기후변화교육	학생, 일반인	35

I . 환경교육 - 왜 필요한가?	1
1. 환경교육의 필요성	2
2. 환경교육의 목적	3
II . 국내 환경교육 - 어떻게 추진되어 왔는가?	5
1. 환경교육의 개념과 구분	6
2. 환경교육의 여건	8
3. 환경교육의 추진체계	10
III . 유아 환경교육	11
1. 유아환경교육관	12
2. 찾아가는 유아환경교실	13
3. 환경교육 교구	14
4. 환경교육포털사이트	15
5. 자연환경연수원	16
IV . 초·중등 환경교육	17
1. 환경교육시범학교	18
2. 푸름이 이동환경교실	19
3. 환경체험교육프로그램	20
4. 방과후 환경학교	20
5. 중학교 자유학기제	21
6. 환경교육 교구	22
7. 환경일기장 쓰기	23
8. 우수지도안 공모전	23
9. 환경교육포털사이트	24
10. 자연환경연수원	25
11. 환경교육홍보단	26

V. 사회 환경교육	27
1. 환경교육센터	28
2. 환경교육프로그램 인증제	29
3. 사회환경교육지도사	30
4. 환경문화예술사업	31
5. 국제 환경교육 네트워크	32
6. 우수환경도서 공모전	33
7. 그린캠퍼스 조성 지원 사업	34
8. 기후변화교육	35
9. 환경교육포털사이트	36
10. 환경교육홍보단	37
11. 국립생물자원관	38
VI. 환경교육의 나아갈 방향	39
1. 환경교육의 과거와 현재	40
2. 환경교육의 미래	40
■ 용어해설	41



지구온난화에 따른 야생동물 서식지 감소

환경교육

왜 필요한가?

1. 환경교육의 필요성

지속가능발전을 위한 동력

제2차 세계대전 후 세계 경제는 빠르게 안정되었으며, 1970년대에는 한국 경제도 연평균 9%의 성장률을 보이며 고속 성장하였습니다.

그러나 다른 한편으로 인구의 급속한 증가와 경제성장으로 인한 환경오염과 자연생태계 훼손도 가시화되기 시작하였습니다. 1972년에는 몇몇 전문가들이 『성장의 한계』라는 보고서에서 경제성장의 방법과 추세가 변하지 않는 한 100년 후에는 성장이 한계에 도달할 것이라고 주장하기도 하였습니다.

‘지속가능발전(Sustainable Development)’은 이러한 한계를 극복하고 경제성장을 이룰 수 있는 방안을 국제사회가 함께 찾고 실현하고자 하는 취지로 1987년 제기되었습니다.

아울러, 국제사회는 지속가능발전을 이룰 수 있는 효과적인 방법의 하나로 2005년부터 2014년까지를 ‘지속가능발전을 위한 교육(Education for Sustainable Development)’ 기간으로 설정하고 교육과정에서 지속가능발전을 통합시키기 위한 노력을 해왔습니다.

우리 인류가 지구상에서 생존하기 위해서는 환경보전과 경제발전을 함께 고려하여야 하며, 이는 교육과 체험과정에서 지속적으로 내재화되어야 한다는 것이 국제사회의 인식이라 하겠습니다.

새로운 환경문제의 이해

초기 산업화 시대의 환경문제는 공기와 물, 자연에 한정되는 경향이 있었습니다. 굴뚝을 통해 공기 중으로 배출되는 오염물질을 처리하고 생산과정에서 발생하는 폐수를 처리하는 등 눈에 보이는 환경문제에 대응하기 위한 개별 국가 중심의 노력이 주를 이루었습니다.

그러나 제3세계의 경제성장과 인구증가가 급속도로 이루어지면서 전세계에 걸친 환경문제가 등장하기 시작하였습니다. 가장 대표적인 국제환경문제로는 기후변화가 있으며 우리나라와 중국·일본 공통의 문제로는 황사와 미세먼지가 있습니다.

우리나라는 이러한 인류 공통의 문제에 효과적으로 대응하기 위하여 기후변화의 원인인 온실가스를 줄이기 위한 국제협약에 적극적으로 참여하고, 중국·일본과 매년 장관급 회담을 개최하여 해결방안을 모색하기 위한 노력을 기울이고 있습니다.

환경문제의 발생원인과 양상이 이렇듯 복잡하게 진행되면서 이를 이해하기 위한 노력 역시 중요해지게 되었습니다. 우리 인류 모두의 문제를 해결하기 위해서 학교와 사회에서 모든 사회 구성원을 대상으로 환경교육이 필요한 이유입니다.



제16차 한·중·일 환경장관 회의 (대구, 2014년 4월)

2. 환경교육의 목적

지속가능발전을 위한 가치관 함양

지속가능발전은 환경뿐만 아니라 사회와 경제적 측면도 포괄하는 개념입니다. 이 개념이 현실적으로 어떻게 구체화될 것인지에 대해서는 많은 논의가 있으며, 각국이 처한 현실에 따라 정책적으로 보다 더 중요하게 다루어지는 측면도 있습니다.



〈출처: 유네스코 한국위원회 홈페이지〉

지속가능발전이라는 개념이 가진 역동성과 불확정성에도 불구하고 그 달성을 위하여 노력하여야 하므로 교육의 중요성은 더욱 커집니다. 교육을 통해 지속가능발전의 세 가지 축-환경, 사회, 경제의 중요성을 이해하고 균형있는 가치관을 가질 수 있도록 하여야 합니다.

국가는 모든 국민에 대하여 포괄적이고 평등한 교육의 기회를 제공하고 전생애 교육을 촉진하여야 할 의무가 있습니다.

따라서, 우리나라도 국가적 교육체계에 맞춰 유아부터 성인까지 단계별 환경교육의 목표와 내용을 설정하여 추진하고 있습니다. 유아교육부터 지역사회 교육까지 지속가능발전을 종합적으로 이해하고 균형있는 판단을 내릴 수 있도록 노력해야 합니다.

환경문제 해결을 위한 능력 배양

인류의 경제활동이 다양해지고 사회적 기능이 분화되면서 환경문제도 복잡해졌습니다. 앞서 언급한 대로 물, 공기, 폐기물뿐만 아니라 황사, 기후변화 등 새로운 지구적 환경문제도 등장하고 있습니다.

따라서, 환경문제가 무엇인지, 그 문제를 해결하기 위해서는 어떠한 노력을 기울여야 하는지 이해하는 것이 무엇보다도 중요해졌습니다. 이를 위해서는 기본적인 환경 문제에 대한 이해와 전문성을 배양할 필요가 있습니다.

정부는 우리 국민들이 환경문제와 해결방안 전반에 대해 이해할 수 있도록 학교교육과 사회교육 과정을 설계하여 추진해 왔습니다.

아울러, 환경교육의 결과가 실천까지 이어질 수 있도록 국내외 인적 네트워크를 구축하고, 다양한 맞춤형 교육프로그램과 자료를 개발하고 있습니다.

지속가능발전의 단계별 교육 목표 및 내용

1. 양질의 기초교육 접근성 향상

- 1) 지역사회가 직면하고 있는 문제 분석능력 증진
- 2) 자연자원 및 사회평등, 정의를 침해하지 않는 삶의 방식 유도

2. 기존 교육프로그램의 재구성

- 1) 초등교육부터 대학교육까지 전반적인 교육과정에서 지속가능성의 세 영역에 대한 원리, 지식, 기술을 가르치는 교육 필요
- 2) 사람들로 하여금 다른 방식으로 세상을 바라보도록 유도

3. 지속가능성에 대한 공공 인식과 이해 발전

- 1) 대중이 지속가능성의 목적을 이해하고 관련된 지식과 기술을 습득토록 유도
- 2) 합리적인 의사결정을 길러주는 교육

4. 훈련과 교육

- 1) 기업, 정부, 지역사회단체 등 모든 조직들은 조직의 리더에게 환경문제와 평등 등 지속가능성과 관련한 분야의 적절한 교육 제공
- 2) 조직의 구성원에게는 지속가능성 획득을 위한 구체적 방법을 훈련

〈출처: 유네스코 한국위원회 홈페이지〉



참고 : 환경교육과 관련한 국제적 논의와 국내 환경교육의 역사

국제적 논의

‘환경교육’이라는 용어는 1948년 ‘자연 및 천연자원보존연맹(International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources)’ 설립 총회에서 토마스 프리처드(Thomas Pritchard)가 처음 언급했습니다. 이후 미국의 닉슨 대통령이 1970년 의회에 제출한 백서(White Paper)에서 구체적으로 서술되기 시작하였습니다.

1975년에는 유네스코(UNESCO)와 유엔환경계획(UNEP)이 세계 최초로 베오그라드에서 정부간 환경교육회의를 개최하고 환경교육에 관한 베오그라드 헌장을 채택하였습니다. 이 헌장에서는 인간과 환경의 균형과 조화를 이루고 빈곤, 기아, 문명, 오염, 착취의 근본적 제거를 주창하게 됩니다.

이어 1977년에는 구 소련의 트빌리시에서 환경교육진흥선언을 채택하고 환경교육이 세계의 환경보전 역량 향상에 기여하여야 한다고 강조합니다. 최근에 국제사회는 환경교육이 지속가능발전을 위한 교육의 일환임을 강조하며, 2002년 ‘지속가능발전 교육 10년(Decade of Education for Sustainable Development)’을 선포합니다.

국내 환경교육의 역사

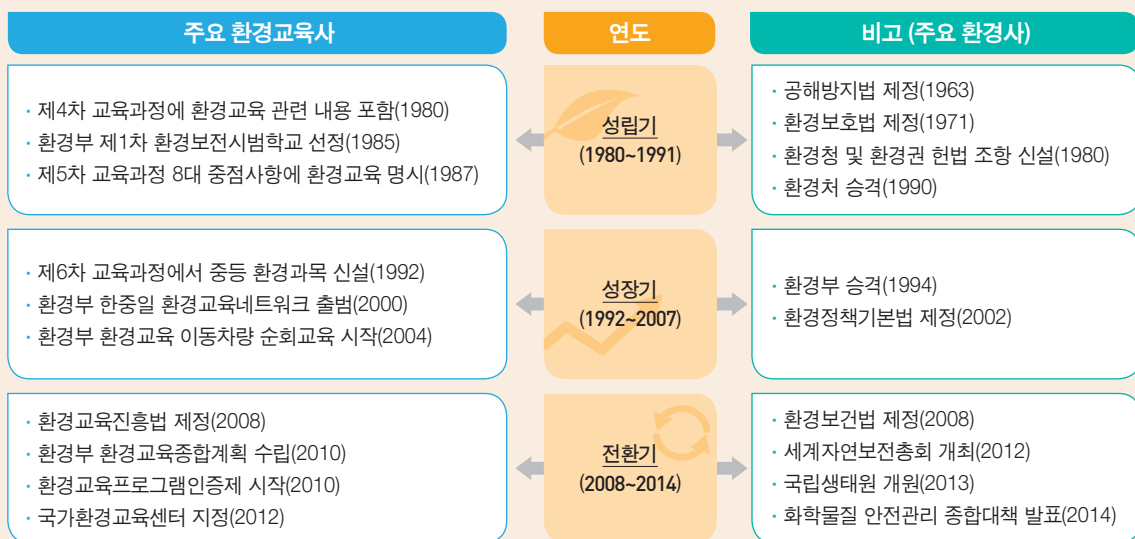
1977년 환경교육진흥선언이 채택될 당시 우리나라 보건사회부장관이 이 회의에 참석하였습니다. 그러나, 당시에는 홍보의 일환으로 자연보호운동의 수준을 크게 벗어나지 못하였습니다.

이후 1980년 1월 환경청이 설립되고, 제5공화국 헌법에서 국민 기본권의 하나로 환경권이 규정되면서부터 환경교육에 대한 논의가 본격적으로 시작됩니다.

1990년 환경부(당시 환경처)는 문화체육관광부(당시 문교부)와 초·중·고등학교의 정규 교육과정에 환경교육 내용을 반영하기로 하였습니다. 이에 환경교육시범학교를 지정하는 등 본격적인 환경교육 정책을 추진하기 시작하였습니다.

이 시기에는 민간단체 등에서도 환경교육에 관심을 갖기 시작하였으며, 전문 환경교육 단체에서는 일반시민과 학생들을 위한 환경교육을 시작하였습니다.

국내 환경교육사



<출처 : 환경부, 환경 30년사>



환경교육 인증프로그램 (한려해상 국립공원 주니어 해설사)

국내 환경교육

어떻게 추진되어 왔는가?

1. 환경교육의 개념과 구분

환경교육이란

「환경교육진흥법」 제2조는 ‘환경교육’을 ‘국가와 지역사회의 지속가능발전을 목표로 국민이 환경을 보전하고 개선하는데 필요한 지식·기능·태도·가치관 등을 배양하고 이를 실천하도록 하는 교육’이라고 정의하고 있습니다.



어린이 생물자원학교 수료식

이를 통해 국내 환경교육의 지향점은 국제사회와 마찬가지로 ‘지속가능한 발전’이라는 것을 알 수 있습니다. 또한, 학교교육과 사회교육을 포괄하며 환경보전 실천을 이끌어내는 것이라는 점도 알 수 있습니다.

환경교육은 환경문제에 대한 이해와 실천을 촉진한다는 점에서 환경홍보나 계몽과 유사한 측면이 있습니다. 그러나 환경교육은 장기간에 걸쳐 단계적으로 환경의식, 태도, 가치관 등을 함양시키기 위한 과정 중심의 활동이라는 점에서 차이가 있습니다. 구체적으로는 다음과 같습니다.

■ 환경·경제·사회 간의 상호 관련성을 환경적 맥락으로 이해하는 것

생태계와 인간 사회의 상호작용에 대한 지식과 체험을 바탕으로 환경 문제를 이해합니다.

■ 환경에 관한 의사 결정력과 문제 해결 능력을 함양하는 것

환경 문제를 경제·사회 문제와 통합적으로 탐구하고 협력하는 과정을 통해 균형잡힌 의사결정을 할 수 있는 기술을 습득합니다.

■ 환경에 대한 바람직한 가치관과 태도를 기르고, 이를 내면화하는 것

인간과 환경에 내재한 가치에 대한 논의와 체험 학습을 통해 건전한 환경 윤리와 생태적 감수성을 함양합니다.

■ 환경 친화적 생활을 통하여 높은 삶의 질과 지속가능한 사회의 실현에 기여하는 것

일상생활 속에서 환경 친화적 생활을 실천하여 지속가능한 사회를 구현하는데 적극적으로 참여하는 세계 시민을 육성합니다.

학교환경교육과 사회환경교육

환경교육은 지식의 습득과 가치관의 함양, 이를 토대로 한 실천을 포괄하는 개념이므로 전생애에 걸쳐 이루어져야 할 것입니다.

다만, 교육대상에 따라 학교환경교육과 사회환경교육으로 크게 구분할 수 있을 것입니다. 학교환경교육은 유아, 초·중·고등학교 등 학생을 대상으로 하며, 사회환경교육은 주로 지역사회에서 일반인을 대상으로 이루어집니다. 학교에서 이루어지는 환경교육은 국가 교육체계의 목적과 세부목표를 고려하여 대상별로 단계적으로 이루어지며, 학교 밖 지역사회에서 이루어지는 환경교육은 새로운 환경문제의 이 해나 문제해결을 위한 실천방법을 공유하게 됩니다.



참고 : 국가 교육체계를 고려한 환경교육의 설계

환경교육의 목표 및 환경교육 방향은 국가 교육과정과 체계를 고려하여 최대한 조화롭게 추진 될 수 있도록 노력하고 있습니다.

구분	교육부 교육과정(2009)	환경부 환경교육 방향
유아 (누리과정)	1. 목적 누리과정은 만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 2. 목표 가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다. 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다. 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다. 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다. 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.	1. 목표 생태적 감수성을 배양하여 주변 환경에 대한 균형적 인식 제고 2. 환경교육 방향 유아환경교육관과 자연 학습원 등을 통해 유아들의 생태 감수성 신장을 위한 다양한 체험 환경교육 프로그램을 제공 환경교육포털사이트를 통해 유아 맞춤형 콘텐츠를 보급, 누리과정과 연계한 환경교육 교구를 보급하는 등 유아 환경교육의 실용성 제고 노력
초·중등	1. 초등학교 교육목표 초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 둔다. (1) 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 건강하고 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 한다. (2) 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. (3) 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다. (4) 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다. 2. 중학교 교육목표 중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력과 바른 인성, 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다. (1) 심신의 건강하고 조화로운 발달을 토대로 바른 인성을 기르고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다. (2) 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다. (3) 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다. (4) 타인과 공감하고 소통하는 능력, 배려하는 마음, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.	1. 목표 친환경 생활 습관 형성 및 환경 문제 해결력 신장 2. 환경교육 방향 초·중등학교 학생들이 친환경적인 생활을 위해 푸름이 이동환경교실, 방과후 환경교실, 환경교육시범학교 지원, 체험환경교육프로그램 지원 등을 지속적으로 실시 자유학기제와 연계하여 중학교 환경교육 활성화에 기여 환경교육홍보단, 환경교육 교구 보급사업, 환경일기장쓰기, 우수환경교육지도안공모전 등을 통해 정규교육과정에서 환경교육을 강화

2. 환경교육의 여건

학교환경교육은 국가교육과정과 연계하여 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 과정으로 나누어 이루어지고 있으며, 사회환경교육은 지자체나 민간환경교육기관·단체, 기업이 추진하고 있는 일반국민 대상 환경교육으로 이루어지고 있습니다.

학교환경교육

■ 유치원 및 누리과정

2012년 3월부터 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 등 5개 영역으로 구성된 만5세 누리과정이 도입되었으며, 주로 ‘신체운동·건강’, ‘자연탐구’ 영역에서 ‘환경과 생활’, ‘동·식물과 자연’에 대한 환경교육이 이루어지고 있습니다.

■ 초등학교

국어, 사회/도덕, 과학/실과 등의 교과목에 환경내용이 포함되어 있으며, 2009년 개정 교육과정(11년부터 시행)에 따라 ‘창의적 체험활동’(1~6학년 : 연간 204~272시간)과 방과후 학교 등을 활용하여 환경교육을 실시하고 있습니다.

■ 중학교

1995년부터 ‘환경’을 독립교과로 개설하여 학교장의 재량으로 선택할 수 있도록 하였습니다.

2009년 개정 교육과정에서는 ‘창의적 체험활동’(연간 306시간 이상)에서 환경교육을 실시합니다

한편, 2014년도 전국 3,188개 중학교 중에서 ‘환경과목’을 선택한 학교는 249개교(전체의 7.8%)였습니다.

■ 고등학교

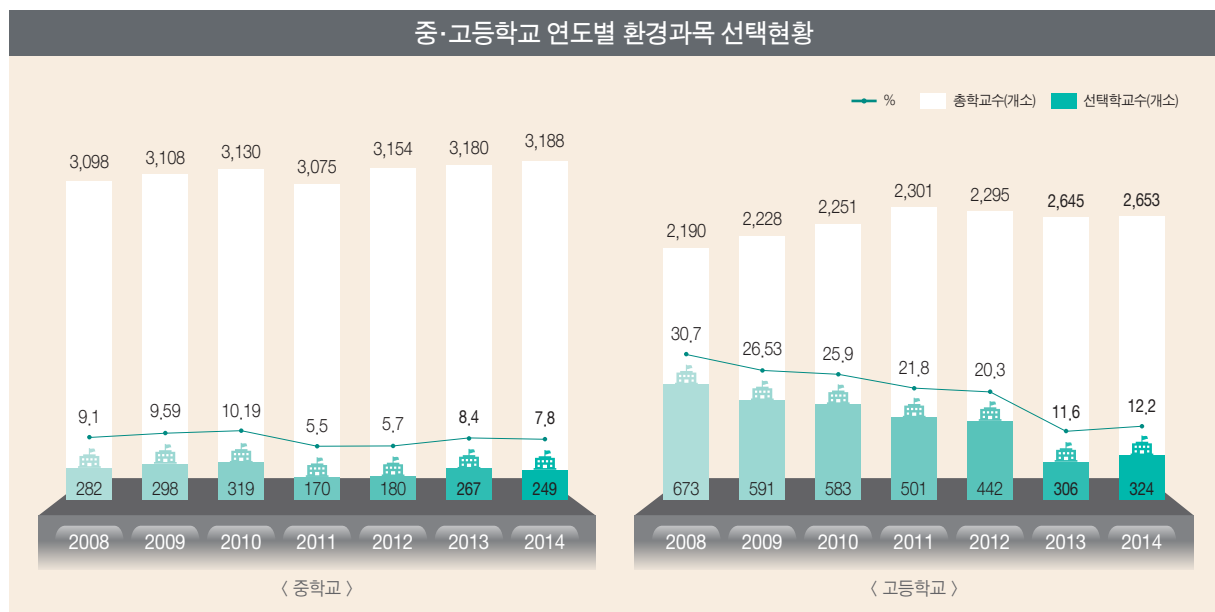
1996년부터 독립교과인 ‘환경과학’을 개설하여 학교장의 재량으로 선택할 수 있도록 하였습니다.

2002년부터 환경에 대한 자연과학적 접근과 사회과학적 접근의 조화와 통합을 강조하여 ‘환경과학’을 ‘생태와 환경’으로 전환하였으며, 2009년 개정 교육과정에서는 ‘환경과 녹색성장’으로 확대 개편하고 연간 136시간 이상의 창의적 체험활동 시간을 두어 그 안에서 환경교육을 실시할 수 있도록 하였습니다.

2014년도 전국 2,653개 고등학교 중에서 환경교육을 선택한 학교는 324개교(전체의 12.2%)이나 입시 위주의 교육상황으로 환경과목을 선택한 학교 수는 점차 감소하고 있습니다.

결론적으로 환경교과를 선택하는 학교가 정체 또는 감소추세에 있어 학교 환경교육 활성화를 위한 지속적인 노력과 지원이 필요한 실정입니다.

중·고등학교 연도별 환경과목 선택현황



사회환경교육

사회환경교육은 학교 밖 지역사회에서 혹은 일터에서 직장인을 포함한 일반국민들에게 비교적 자유로운 형식으로 실시하는 환경교육을 통칭합니다.

초창기에는 민간단체와 종교계를 중심으로 시민운동 또는 종교운동 차원에서 이루어졌으나, 최근에는 지자체나 기업에서도 환경교육에 많은 관심을 보이고 있습니다.

■ 민간환경교육기관 · 단체

환경부에서 조사(2009년~2011년)한 자료에 따르면 환경교육 기관과 단체 수는 359개이며, 교육인원은 총 140만명에 이르고 있습니다.(환경교육기관 · 단체 총람, 2011)

지역별로는 서울이 24%로 가장 많았고, 경기도가 21%였으며, 나머지 지역은 비슷한 수준(1~6%)입니다.

총 359개 기관 · 단체가 운영하고 있는 환경교육 프로그램 수는 1,458개였으며, 대상은 초등학생과 일반인이 가장 많았고, 그 다음이 중학생, 주부, 대학생, 유아, 군인 순이었습니다.

실내강의와 실외체험을 병행하는 유형이 가장 많았고, 실내강의가 실외체험보다 많았습니다.

■ 기업

우리나라 기업의 사회공헌사업에서 환경보전 분야의 비중은 2013년 기준으로 1.4%에 불과합니다.

운영방식별 지출 현황은 자체사업 50%, 일반기부 29%, 파트너십 21%이며, 자체사업에서의 환경보전 비중도 8.4%로 낮은 편입니다.(2014년 주요 기업·재단 사회공헌 백서 ISSUE PAPER)

기업의 사회공헌사업에서의 환경 분야 및 환경교육의 비중을 확대할 수 있도록 유도할 필요가 있습니다.

인류 공통의 목표인 지속가능한 발전을 구현하기 위해서는 앞서 언급한 대로 전생애에 걸쳐 환경문제에 대한 이해와 대응방안을 교육하는 것이 중요합니다. 따라서 학교교육과 더불어 사회환경교육을 활성화하여야 할 것입니다.



‘온실가스 1인 1톤 줄이기’ 조형물 개막식(2015년 4월)

3. 환경교육의 추진체계

환경교육진흥법

국내 환경교육은 2008년 3월 제정된 「환경교육진흥법」으로 법적 토대를 마련하게 되었습니다. 「환경교육진흥법」의 주요 내용은 다음과 같습니다.

환경교육진흥법 주요 내용

- 환경교육종합계획 수립 및 시행(제5조, 제6조)
- 환경교육진흥위원회 설치·운영(제7조)
- 학교환경교육 지원(제9조)
- 사회환경교육의 진흥(제10조)
- 사회환경교육지도사(제11조, 제12조)
- 환경교육프로그램 인증(제13~15조)
- 환경교육센터 지정(제16조)
- 경비지원 및 보조(제17조)



제1차 국가환경교육종합계획

「환경교육진흥법」 제5조와 6조에 따라 환경부는 국가환경교육종합계획을 수립하여 추진하여야 합니다. 이에 환경부는 전문가 자문, 관련부처의 협의를 거쳐 2010년 9월 제1차 국가환경교육종합계획(2011~2015)을 수립하였습니다.

국가환경교육종합계획은 학교환경교육, 사회환경교육, 환경교육 기반구축의 3개 분야 17개 이행과제로 구성되어 있으며, 2012년 4월 28개 세부 실행과제를 마련하여 추진하고 있습니다.

제1차 국가환경교육종합계획의 성과

국가환경교육종합계획의 추진으로 이룬 성과는 다음과 같습니다.

■ 학교환경교육의 지속적 지원

환경교육시범학교와 환경체험교육프로그램을 지속적으로 지원하였으며, 2013년부터 방과후 환경학교와 학교-민간 환경교육 프로그램 지원사업을 시작하였습니다. 한편으로는 교사들의 환경소양 증진을 위해 매년 환경교사 연수를 실시하였습니다.

■ 사회환경교육의 디딤돌 마련

2014년까지 총 304개의 환경교육 프로그램에 대하여 인증을 부여하였으며, 2012년 10월에는 국가환경교육센터를 지정하여 사회환경교육의 중추적 역할을 할 수 있도록 하였습니다.

■ 환경교육 기반구축

환경교육을 받은 인원이 2011년 146만명에서 2014년 241만명에 이르렀으며, 국제적인 연대에도 힘을 써 한중일 환경교육네트워크를 통해 지속적인 교류를 하여 왔습니다.



유아 생태교육



유아 대상 자원재활용 교육

유아 환경교육

○ 유아 환경교육 목표

생태적 감수성을 배양하여 주변 환경에 대한 균형적 인식 제고

○ 대상

유아 및 유아를 동반한 부모 등

유아 환경교육은 생태적 감수성을 가지고 주변 세계를 인식해 가는 것을 목표로 합니다. 이 시기 유아들은 주변세계의 체험을 통해 환경을 인식하고 생태적 감수성을 기르게 됩니다.

환경부는 유아환경교육관과 자연학습원 등을 통해 유아들의 생태 감수성 신장을 위한 다양한 체험 환경교육 프로그램을 제공하고 있습니다. 또 환경교육포털사이트를 통해 유아 맞춤형 콘텐츠를 보급하고, 누리과정과 연계한 환경교육 교구를 보급하는 등 유아 환경교육의 실효성을 높이는 노력을 지속적으로 하고 있습니다.

1. 유아환경교육관

유아환경교육관 연차적으로 확대

유아환경교육관은 유아들의 생태적 감수성 배양과 주변 환경에 대한 균형적 인식 제고를 위해 2010년부터 지정하여 운영하는 유아 전용 환경교육 시설입니다.

우선적으로 유아 수가 많은 수도권지역에 유아환경교육관 1개소를 지정·운영하였으며, 교육 참여도와 만족도가 높아 2013년부터 2015년도까지 충남과 충북, 경남 지역에 매년 1개소씩 확대·지정하게 되었습니다.

교육관 운영 교사는 환경 및 유아교육 전공자를 전담 배치하여 아이들이 전문적이고 안전한 교육을 받을 수 있도록 하고 있습니다.

교육 프로그램은 누리과정과 연계한 주제로 아이들이 직접 만져보거나 만들어 볼 수 있는 체험중심의 프로그램으로 개발·운영하고 있습니다.

교육에 참가한 유아 수는 교육관 당 매년 5,000여명 수준으로 유아 교사나 유아를 동반한 학부모까지 교육 기회를 점차 확대해 나갈 계획입니다.

연도	2010	2011	2012	2013	2014
참여기관수	62	126	91	104	378
유아수	5,022	6,681	6,873	7,351	12,211
교육관수	1개소	1개소	1개소	2개소	3개소

수요자 맞춤형 교육프로그램

세부적인 교육프로그램은 각 교육관별로 특색에 따라 차이가 있으며, 일반적으로는 상시교육 프로그램과 특별교육 프로그램으로 구분되어 있습니다.

■ 상시교육

학기 중 평일에 만3~5세 유아를 대상으로 교육합니다.

■ 특별교육

방학 또는 주말기간에 소외계층 또는 유아와 학부모를 대상으로 교육합니다.

■ 교사교육

평일오후에 유아교사를 대상으로 교육합니다.

누리과정과 연계한 교육주제와 방법

교육 주제는 동·식물과 땅, 물 등의 자연환경과 재활용, 지구온난화 등의 생활환경으로 구분하여 구성하였으며, 교육방법은 유아들이 흥미와 재미를 느낄 수 있도록 동화나 역할놀이, 만들기, 게임 등을 활용하고 있습니다.



참여방법

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육 신청 → 유아환경교육관에서 신청

※ 사전 온라인 예약제

참고: 온라인으로 사전에 신청 접수하여 예약 필요

권역	교육관 주소 및 연락처
수도권	서울특별시 광진구 광나루로 441 환경보전협회, 02) 3407-1518
충남권	충청남도 천안시 동남구 광덕면 안심대길 50 광덕산환경교육센터, 041) 572-2535
충북권	충청북도 청주시 흥덕구 강내면 태성탑연로 250 한국교원대학교, 043) 230-3377

2. 찾아가는 유아환경교실

교육수요자 편의 및 안전성 강화

2014년에는 유아의 안전사고 예방, 교육 수혜자의 편의 등을 고려하여 유치원과 어린이집을 직접 방문하여 교육하는 ‘찾아가는 유아환경교실’을 수도권 지역부터 시범 운영하였습니다.

* 27개 유치원 및 어린이집에서 1,858명의 유아 교육

운영 결과, 참여 교사의 88%가 현장학습 시 발생하는 이동 차량 확보나 장거리 이동에 따른 안전사고 등의 어려움 때문에 방문형 환경교육을 선호하는 것으로 나타났습니다.

이에 따라 2015년 하반기부터는 유아교육기관과 유아 수가 많은 수도권 지역부터 본격적인 운영을 해나갈 계획입니다.

누리과정 맞춤형 교육프로그램

교육프로그램은 정기프로그램과 특별프로그램 등으로 구분되어 있으며 일선현장에서 쉽게 적용 가능하도록 누리과정의 연간 교육계획과 연계하여 구성하였습니다.

■ 정기교육

학기 중 평일, 정규 교육과정 시간에 만3~5세 유아를 대상으로 교육합니다.

■ 특별주간 교육

학기중 한 주간씩, 환경기념일과 연계한 특별주간 프로그램을 구성하여 유아와 교사대상으로 교육합니다.

■ 나눔교육

방학 또는 주말기간에 소외계층, 취약계층 등 사회배려자 대상으로 교육합니다.

누리과정 생활주제에 기초한 교육내용

나와 가족, 우리 동네, 동·식물과 자연, 건강과 안전 등 누리과정 생활주제 중 일부를 선택하여 내용을 구성하였습니다.

* 프로그램명

건강한 내몸을 만들어요, 사라져가는 동물들, 우리반 분리배출함 만들기, 친환경부채 만들기, 누구나 듣기 좋은 소리는 무엇 일까요, 지구가 더워지는 것을 막아요 등 10개 프로그램



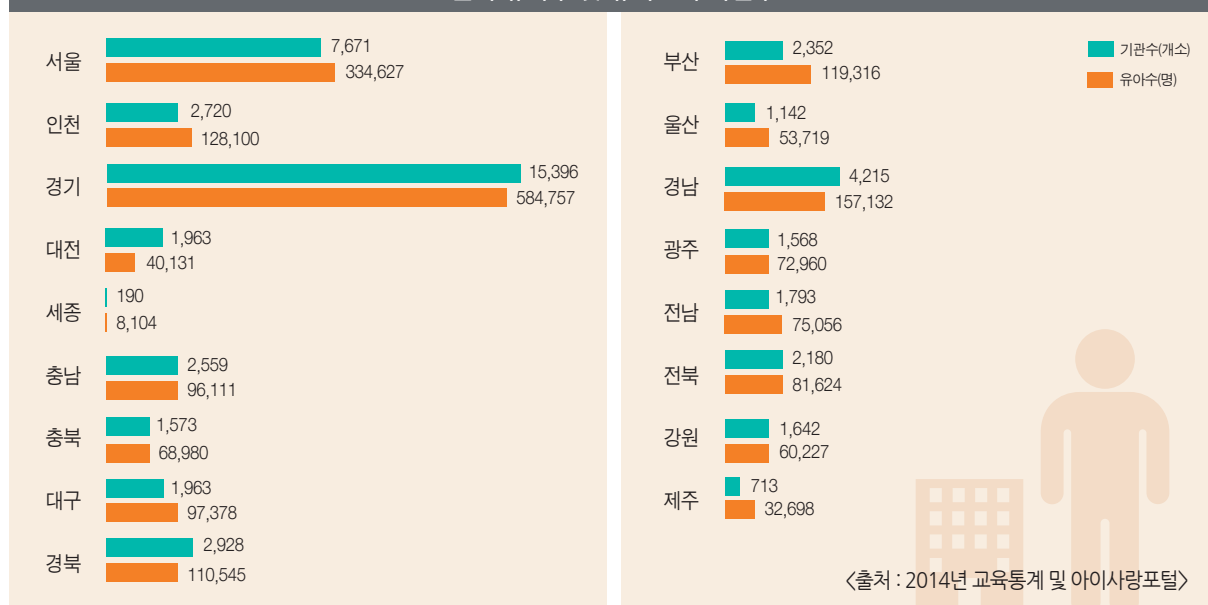
참여방법

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육 신청
→ 찾아가는 유아환경교실에서 신청

※ 사전 온라인 예약제

환경보전협회, 02)3407-1518~20

전국 유아수 및 유아교육 기관수



3. 환경교육 교구

실용적인 유아환경교육 프로그램 지원

2012년부터 도입된 유아 공통교육과정인 만5세 누리과정에 환경교육 부분이 강화되면서 일선현장에서 실제 활용 가능한 환경교육프로그램 보급의 필요성이 대두되었습니다.

2013년 환경부는 교육부와 협의하여 만5세 누리과정 생활주제의 ‘환경과 생활’, ‘동·식물과 자연’ 주제 중에서 환경교육 요소를 추출하여 유치원과 어린이집에 곧바로 적용 가능한 환경교구 10종, 500상자를 제작하였습니다.

2014년에는 2013년 하반기에 시범 대여한 결과를 바탕으로 교구의 내구성, 활용성 등을 고려하여 10종의 교구를 6종으로 축소하였고 300상자를 추가 제작하였습니다.

세부 프로그램은 식물, 물, 기후변화, 쓰레기 등의 주제로 놀이교구, 보드게임, 동극 등의 활동영역과 연계한 프로그램으로 구성되어 있습니다.

환경교구 내용 구성

■ 동·식물과 자연

식물을 보호해요(활동영역 : 수조작-사회관계, 자연탐구)

지구를 청소해요(활동영역 : 수조작-사회관계, 자연탐구)

아기 북극곰을 도와주세요(활동영역 : 게임-사회관계, 자연탐구)



아기 북극곰을 도와주세요(기후변화)

■ 환경과 생활

맑은 물이 좋아요(활동영역 : 수조작-자연탐구)

물고기는 맑은 물을 좋아해요(활동영역 : 수조작-자연탐구)

내가 왕이야(활동영역 : 동극-자연탐구, 의사소통)

맞춤형 대여

누리과정 환경교구는 1개 기관에서 연간 4회 대여할 수 있으며 1회당 8주 정도의 대여기간으로 충분한 환경교구 탐색·체험시간을 제공하고 있습니다.

매년 200여개의 어린이집과 유치원에 4,000여개의 누리과정 환경교구를 대여하여 유아들이 보다 생생한 체험환경교육을 받을 수 있도록 지원하고 있습니다.

향후 만3~4세 누리과정까지 확대하여 체계적인 연령별 환경교육이 지원될 수 있도록 노력하겠습니다.



참여방법

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육 신청
→ 환경교육교구 보급에서 신청

※ 사전 온라인 예약제

환경보전협회, 02-3407-1582



내가 왕이야(분리배출)

4. 환경교육포털사이트

국민을 대상으로 환경교육과 관련된 정보 및 자료를 온라인을 통해 누구든지 쉽게 활용할 수 있도록 2008년부터 ‘환경교육포털사이트’(www.keep.go.kr)를 구축하여 운영하고 있습니다.

현재 교수학습지도안, 동영상, e교육자료(만화, 게임 등), 문서자료 등 32,000여건의 콘텐츠를 주제별·연령별·대상별로 제공하고 있습니다.

유아용 환경교육 콘텐츠 교실 운영

2013년부터는 유아교사 및 학부모를 대상으로 유아 맞춤형 환경교육 콘텐츠를 제공하고자 포털사이트 내에 ‘유아용 콘텐츠 교실’이라는 유아전용 페이지를 제작하여 운영하고 있습니다.

유아가 좋아하는 인기 캐릭터를 활용한 동영상, 게임, 만화, 도서 등의 유아 전용 콘텐츠 220건을 제공하고 있습니다.

■ 유아영상

환경부와 환경교육기관·단체에서 제작한 유아 대상 교육동영상을 애니메이션, 다큐멘터리, 광고 형식으로 제공합니다.

■ 게임

지구온난화, 쓰레기 분리배출 등의 유아대상 교육용 게임을 제공합니다.

■ 만화

북극곰 실종 사건 등의 캐릭터 형식 만화를 제공합니다.

■ 환경도서

환경부에서 선정한 유아대상 환경도서를 소개합니다.

유아 환경교육 참여 신청

앞서 소개드린 것처럼, 유아 환경교육 신청 페이지에서는 지역별(수도권, 충청남도, 충청북도, 경상남도) 유아환경교육관과 찾아가는 유아환경교실 참가신청도 할 수 있습니다.



5. 자연환경연수원

자연환경연수원을 통한 현장체험

자연환경연수원은 1980년 제5회 자연보호위원회에서 자연학습원 조성 계획이 채택됨에 따라 조성되기 시작하였습니다.

이에 따라 1982년 충청북도자연학습원과 전라남도 자연환경연수원을 개원하게 되었고, 1983년 경상북도환경연수원, 1985년 강원도자연학습원, 1986년 경상남도환경교육원과 전라북도자연환경연수원, 1997년 대전만인산푸른학습원, 2007년 제주도지속가능 환경교육센터와 경기도청소년수련원을 개원하게 되었습니다.

전국의 9개 자연환경연수원은 지역별로 자연생태 자원이 우수한 곳에 위치하고 있으며 숙박시설과 교육시설을 모두 갖추고 유아나 초·중등학생, 일반인을 대상으로 체험환경교육을 실시하고 있습니다.

유아 대상까지 교육확대

대부분의 학습원이 설립 초기년도에는 지리적 특성상 이동에 따른 부담 등으로 유아교육이 활발히 진행되지 못하였으나 최근들어 유아의 현장체험학습의 중요성이 강조되면서 유아대상 교육이 확대되고 있습니다.

유아 대상 환경교육은 대부분 당일 교육으로 진행되고 있으며, 자연물이나 각종 환경교육 교구 등을 활용한 체험프로그램으로 운영되고 있습니다. 연수원 당 연간 교육인원은 약 1,000~4,000여명 정도입니다.

또한 유아동반 가족단위의 프로그램으로 '가족과 함께하는 자연탐사(대전만인산푸른학습원), 전국환경투어(경남환경교육원)' 등이 운영되고 있습니다.



참여방법

각 자연환경연수원으로 개별연락

지역	연락처
대전 만인산푸른학습원	042) 280-5566
경기도청소년수련원	032) 886-2915
강원도자연학습원	033) 731-1600
충청북도자연학습원	043) 833-8005
전라북도자연환경연수원	063) 323-0380
전라남도자연환경연수원	061) 381-8361
경상북도환경연수원	054) 452-4509
경상남도환경교육원	055) 972-1001
제주도 지속가능환경교육센터	064) 722-9401



대전만인산푸른학습원 '가족과 함께 떠나는 자연탐사' 프로그램



푸름이 이동환경교실

초·중등 환경교육

○ 초·중등 환경교육 목표

환경에 대한 이해력 증진으로 친환경 생활 습관 형성과 환경 문제 해결력 신장

○ 대상

초등, 중·고등학교 학생

초·중등 환경교육은 친환경적인 생활 습관을 형성하고 환경 문제에 대한 창의적인 해결력 신장을 목표로 합니다.

이 시기 학생들은 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 환경문제 등을 인식하고 이를 해결하기 위해 창의적인 사고력을 기르며 일상생활에서 친환경적인 행동과 습관을 형성하게 됩니다. 환경부에서는 초·중등학교 학생들의 친환경적인 생활을 위해 푸름이 이동환경교실, 방과후 환경교실, 환경교육시범학교 지원, 체험환경교육프로그램 지원 등을 지속적으로 실시하고 있습니다. 특히 자유학기제와 연계하여 중학교 환경교육 활성화에 기여하고 있으며, 환경교육홍보단, 환경교육 교구 보급사업, 환경일기장쓰기, 우수환경교육지도안공모전 등을 통해 정규교육과정에서 환경교육을 강화하는 다양한 활동을 전개하고 있습니다.

1. 환경교육시범학교

환경교육시범학교의 지속적인 운영

환경교육시범학교는 학교 환경교육의 모범 사례 등을 발굴하고 전파하기 위하여 1985년부터 교육부(당시 문교부)와 협의하여 초·중·고등학교를 대상으로 2년 단위 시범학교로 지정·운영하기 시작했습니다.

1985년 8개 학교를 시작으로 2015년 현재 16개 학교를 선정(2015년~2016년)하였고 지금까지 총 269개 학교가 환경보전 실천을 위해 노력해 왔습니다.

환경교육시범학교 지원사항

■ 국고보조금 지원

환경교육시범학교에는 학교 당 연간 16백만원의 국고보조금을 지원하고 있습니다.

■ 다양한 환경 교보재 등 지원

각종 환경관련 도서, 동영상 등 교육자료와 강사를 지원하고 있습니다.

■ 우수 운영학교 포상

환경의 날 등 각종 행사시 우수학교에 환경부장관상 표창 등을 실시하고 있습니다.

■ 연도별 사례집 제작

2년 단위로 환경교육시범학교 운영사례집을 제작하여 우수 사례를 공유하고 있습니다.

환경교육시범학교 주요과제

■ 환경교육 여건 마련

환경실·환경학습장 등 체계적인 환경교육 공간을 확보해야 하며 친환경 학교 운영을 위한 교육활동을 강화해야 합니다.

■ 지역으로 환경교육 확산

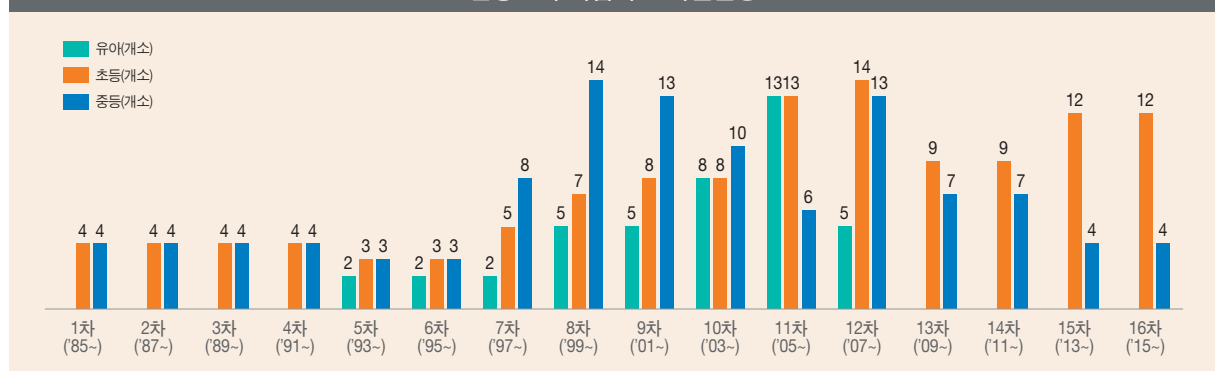
지역거점 교육프로그램 개발, 지역교사에 대한 연수, 학부모 및 지역주민에 대한 환경보전 홍보활동 등을 통해 지역사회에 환경교육 확산을 위해 노력해야 합니다.

■ 특별활동

환경보전 문예활동, 환경탐구활동, 환경기초시설 견학 등을 할 수 있습니다.

※ 지정신청은 각 광역·시·도 교육청을 통해 실시하고 있습니다.

환경교육 시범학교 지원현황



2. 푸름이 이동환경교실

이동환경교실의 국내외 흐름

푸름이 이동환경교실은 2004년부터 어린이에게 친 환경 생활양식을 확산·보급하고자 시작한 사업으로, 8톤 트럭 및 CNG 버스를 개조한 찾아가는 체험형 이동 환경교실입니다.

이동환경교실은 1990년대 이후부터 독일, 미국, 호주, 일본 등 세계 여러 나라에서 활발하게 운영하고 있는 추세이며 주로 유아, 초등학생을 대상으로 환경 교육을 실시하고 있습니다.



푸름이 이동환경 교실 (습지의 날 기념)

2004년 트럭 1대로 시작했던 이동환경교실은 2009년 4대, 2011년 5대, 2015년 현재 8대로 연차적으로 확대하여 수도권, 경상권, 전라권 등 7개 권역에 배치·운영되고 있습니다.

전문성을 확보한 이동환경교실

운영 교사는 환경교육을 전공한 교사들로 선발하여 차량 1대 당 3인씩 배치하여 운영하고 있습니다.

교육 내용은 자연환경과 생활환경 등 환경전반을 주제로 하고 있으며, 실험이나 게임, 관찰 등 다양한 교육방법으로 아이들이 재미와 흥미를 동시에 느낄 수 있도록 가르치고 있습니다.

차량 1대당 9,000여명을 교육하여 연간 총77,000여명의 초등학생이 환경교육을 받을 수 있도록 하고 있으며, 향후 중학생까지 체험기회를 확대하여 자유학기제 자율과정 등과 연계한 프로그램을 운영할 계획입니다.



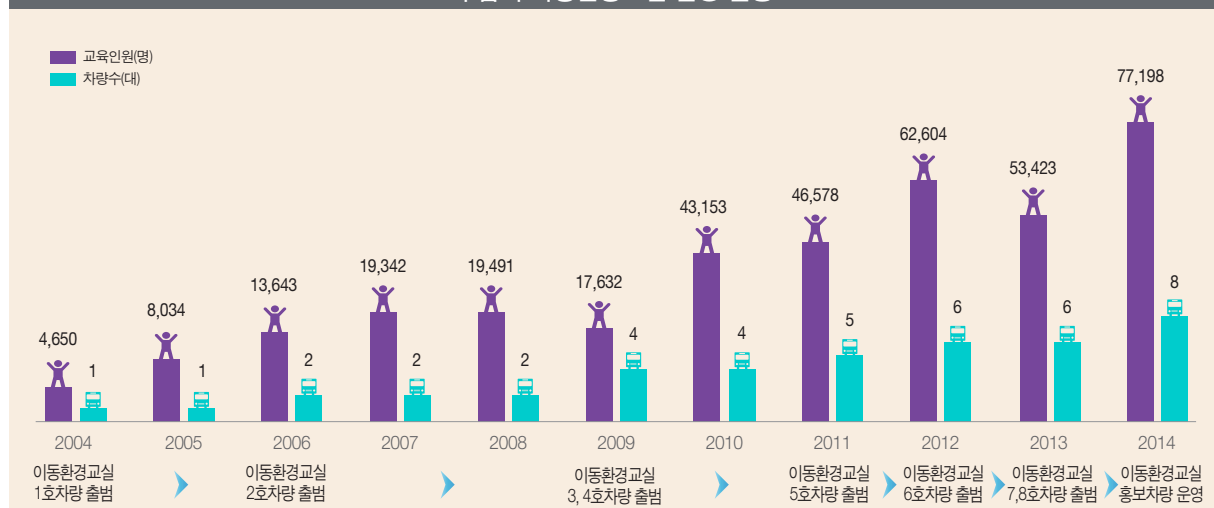
참여방법

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육 신청 → 푸름이 이동환경교실에서 신청

※ 사전 온라인 예약제

지역	연락처
서울·경기·인천	환경보전협회, 02) 3407-1520~3
울산·부산·경남	환경보전협회, 055) 287-9752~3
대구·경북	환경보전협회, 053) 812-2383~4
광주·전남	환경보전협회, 062) 350-5844~6
대전·충남·세종·충남	환경보전협회, 042) 486-8056
강원	환경보전협회, 033) 251-2676
전북	(사) 누리, 063) 225-8366~7

푸름이 이동환경교실 운영 현황



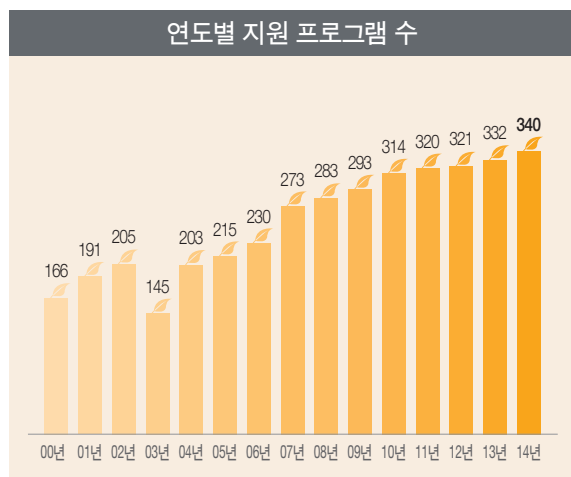
3. 환경체험교육프로그램

학교와 민간단체의 환경체험교육 지원

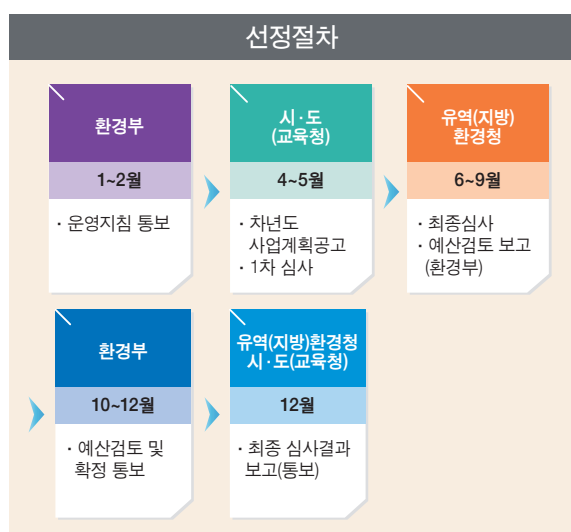
환경체험교육프로그램은 학교나 민간단체의 환경 감수성 증진 체험 교육프로그램을 지원하는 사업입니다.

매년 340여개 프로그램 지원

2000년부터 시·도 및 시·도교육청과 함께 매년 환경체험교육프로그램을 공모하여 선정된 340여개 프로그램에 국비(70%)와 지방비(30%)를 합쳐 1,000만원 범위 내에서 지원하고 있습니다.



지원사업 참여방법



4. 방과후 환경학교

교육부의 방과후 학교와 연계한 환경교육

‘방과후 환경학교’는 주5일 수업과 교육부의 ‘방과후 학교’ 정책을 활용하여 학생들에게 환경교육 기회를 부여하고 학교 내 환경교육을 활성화하고자 2013년부터 시작하고 있습니다.

전국적으로 대학이나 환경교육기관·단체 등 10여 개의 사업운영 역량을 갖춘 위탁사업자를 공개경쟁을 통해 선발하고 있으며, 선정기관은 각 지역의 초·중등학교에서 방과후나 토요일, 방학 등을 이용하여 ‘방과후 환경학교’프로그램을 운영하게 됩니다.

매년 ‘방과후 환경학교’를 통해 총 180여 개 학교에서 4,500여 명의 학생이 참여하고 있으며, 특히 다문화 가정, 소외지역 학생, 저소득층 자녀 등을 우선 배려하여 교육을 실시하고 있습니다.

학생과 학부모의 요구를 반영하여 운영

교육 프로그램은 매년 학생과 학부모의 의견을 반영하기 위해 노력하고 있으며, 교과와의 연계도 중요하게 생각하고 있습니다. 특별히 각 운영기관의 특징을 반영하고 지역사회의 문제와도 연계하여 독창적인 프로그램이 개발되도록 노력하고 있습니다.

아울러 프로그램의 품질을 제고하고자 보조강사, 안전관리 요원 확보, 보험 가입 등 안전관리 대책을 수립하도록 하여 안전한 프로그램을 운영하도록 하고, 자문·평가단을 통해 사업 전반에 대한 평가와 점검을 하고 있습니다.

학교-민간 연계 환경교육 지원사업

방과후 환경학교와 유사한 사업으로 민간환경교육기관·단체와 학교가 연대하여 학교의 환경교육을 지속적으로 가꾸어 나갈 수 있도록 지원하고 있습니다.

매년 지역별로 10개 기관·단체를 선정하여 각 기관·단체가 학교와 협약을 체결한 후 지역 특성에 맞는 환경교육 프로그램을 운영하도록 하고 있습니다.

5. 중학교 자유학기제

자유학기제와 연계하여 중학교 환경교육 활성화

교육부는 자유학기제의 2013년~2014년 시범운영 성과를 바탕으로 2015년 전체 중학교의 70%까지 확대하고 2016년에는 전면 시행할 예정입니다.

* '13년 42교 → '14년 811교(25%) → '15년 2,230교(70%)
→ '16년 전면시행(3,186개교)

환경부는 이러한 교육 정책 변화의 기회를 적극적으로 활용하여 자유학기제 취지에 부합하고 환경교육의 장점을 살린 환경교육 교재와 프로그램을 개발하여 자유학기제 운영학교의 환경교육 수요에 적극적으로 대응하고 중학교 환경교육 활성화에 기여하고자 합니다.

자유학기제 맞춤형 교재 및 프로그램 개발

먼저 국립생물자원관, 국립공원, 국립생태원 등 공공자원을 활용한 자연, 생물, 생태 환경분야의 직업 탐색·체험 프로그램을 운영하고 지역의 환경시설, 자연경관지역 등을 견학·탐방할 수 있는 체험처를 제공할 것입니다.

또한 앞서 말씀드린 '방과후 환경학교'나 '학교-민간 연계 환경교육 지원사업' 등 기존 환경교육 사업을 자유학기제와 연계하여 추진하겠습니다.

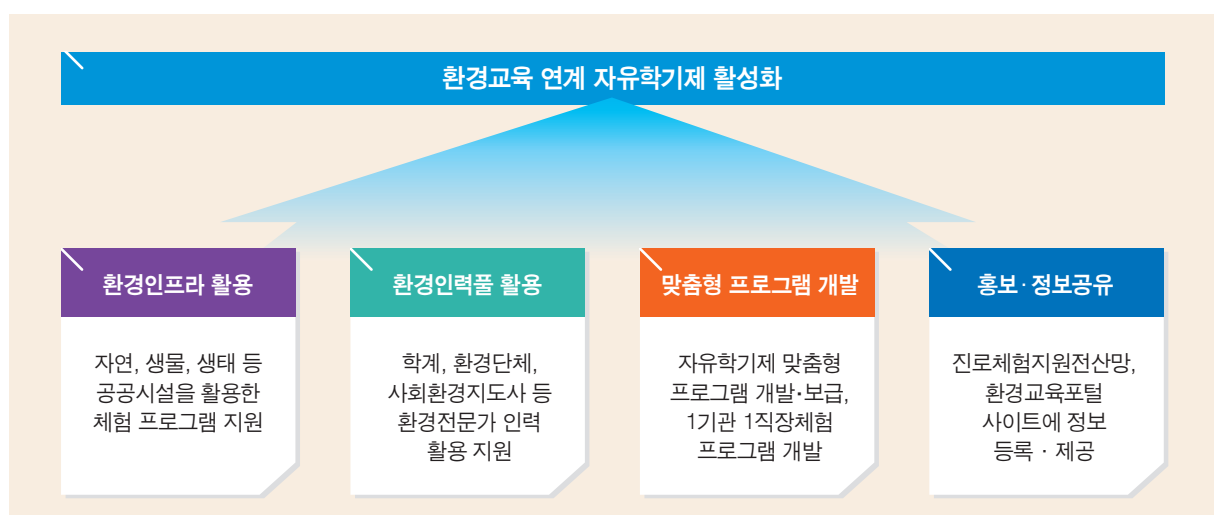
아울러 환경진로·직업 탐색형 프로그램이나 환경체험 프로그램, 문제해결형 프로그램 등을 자유학기제 취지에 맞게 변형·개발하여 운영하도록 하겠습니다.



국립공원 직업캠프

현재 환경부는 자유학기제 운영학교의 자율과정에서 실질적으로 활용할 수 있는 중학교 눈높이에 맞는 맞춤형 교재를 개발하고 있으며, 환경과 일반 교과와의 융합, 심화된 환경교육, 환경진로 분야 등 중학교 수준에 적용 가능한 내용 요소로 구성하고 있습니다.

앞으로 운영프로그램 홍보와 공유를 통한 활용성을 극대화하고, 자유학기제 운영학교, 전문가 자문을 거쳐 프로그램 완성도를 높이도록 노력하겠습니다.



6. 환경교육 교구

환경교구 지속적인 개발 확대

환경교육 교구 대여·보급 사업은 교육현장에서 환경 교육을 쉽게 체험할 수 있도록 체험·놀이 형으로 제작된 환경교구를 초등학교와 기관에 무료로 대여·보급하는 사업으로써 2007년부터 시작되었습니다.

2007년 2개 주제 8종의 교구를 개발하기 시작하여 2015년 현재는 6개 주제 85종의 교구를 개발해 보유하고 있으며, 교구 개발 시에는 교육과정과 흥미도, 활용도 등에 중점을 두어 추진하고 있습니다.

수요자 맞춤형 교구 보급

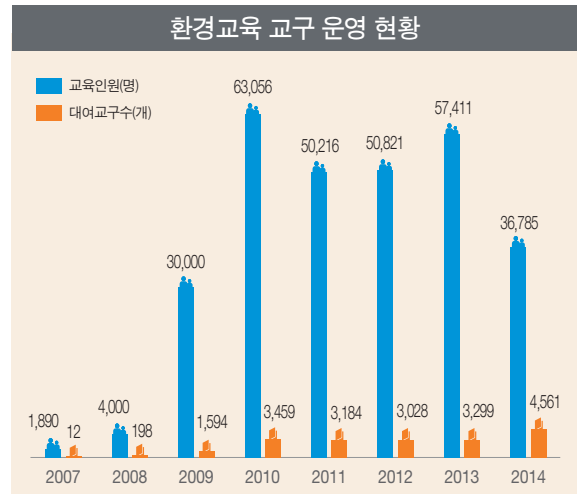
또한, 수요자가 쉽게 교구를 활용할 수 있도록 교구 활용 교사연수, 동영상·매뉴얼 보급, 방과후 수업 등을 실시하고 있습니다.

녹색 꿈나무 양성

연간 200여개의 학교와 기관에 총 4,00여개의 교구를 대여·보급하였으며, 약 5만명이 환경교구를 통해 환경교육을 받았습니다.

중등용 환경교구 개발

자유학기제 자율과정과 연계활용이 가능한 환경분야 진로체험형 교구 등 교육정책과 부합된 중등용 환경교구를 2015년 하반기에 개발하여 내년부터 적극 활용할 계획입니다.



참여방법

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr) → 환경교육 신청
→ 환경교육교구 보급에서 신청

※ 사전 온라인 예약제

환경보전협회, 02-3407-1582



[생태] 곤충의 먹이사슬 교구



[생태] 곤충한살이 포토큐브



[물] 지구가 가진 물



[물] 위협받는 수생태계



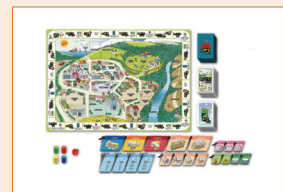
[자원순환] 자원순환달리기
보드게임



[친환경 소비] 나는 친환경소비왕
보드게임



[기후변화] 지구온난화 체험



[에너지] 에너지플러스 마을 만들기
보드게임

7. 환경일기장 쓰기

일기장 쓰기를 통해 스스로 에너지 절약 실천

환경일기장 쓰기 사업은 초등학생들에게 ‘환경일기장’을 쓰면서 배운 환경보호 의식을 생활 속에서 에너지 절약 활동 등으로 실천할 수 있도록 유도하는 사업입니다.

이 사업은 2008년부터 초등학생을 대상으로 지속적으로 실시해 왔으며, 2014년부터는 도시권에 비해 상대적으로 교육환경이 열악한 도서벽지의 초등학생들을 우선적으로 참여하도록 하고 있습니다.

환경일기장 쓰기를 통해 아이들의 친환경 의식과 리더십, 글로벌 마인드가 향상 될 수 있기를 기대하고 있습니다.

워크북을 활용한 학교 및 가정 에너지 교육

환경일기장은 환경체험교육 워크북 형태로 제작되어 학교와 가정에서 실천한 에너지 절약 내용과 활동을 학생 스스로 쉽게 작성할 수 있도록 구성되어 있습니다.

실제 활동은 온라인 카페를 활용하여 운영교사와 상호학습이 가능하도록 하고 있으며, 우수 활동자들은 3박 4일 동안 ‘어린이 환경캠프’에 참가할 수 있는 기회와 표창, 해외 연수 등의 혜택도 주고 있습니다.

참여 학교에서는 창의적체험활동 시간과 연계하여 운영할 수 있으며, 지도교사 역량강화를 위해 교사 워크숍도 별도로 진행합니다.

연 190백만원 전기요금 절약

매년 80여개 초등학교에서 3,000여명이 참여하고 있으며 환경일기장 쓰기에 참여한 학생 가정의 전기요금 절약 추산총액이 연190백만원으로 교육적 효과 뿐 아니라 실질적인 에너지 절감효과가 나타나고 있습니다.

8. 우수지도안 공모전

전국 교원 대상 지도안 공모

2011년부터 매년 유·초·중·고등 교원을 대상으로 환경교육지도안을 공모하여 다양한 형태의 수업 지도안 모델을 발굴하고 학교 현장에서 활용하도록 지원하고 있습니다.

교원은 교과 제한 없이 환경교육 수업지도안 공모에 참여할 수 있으며 지도안의 창의성, 주제 적절성, 교육효과 등을 심사하여 개인과 학교에 시상 및 상금, 해외연수 등의 혜택을 부여합니다.

학교 내 환경교육 기반 강화

우수지도안으로 선정된 지도안은 자료집과 수업 동영상으로 제작하여 환경교육포털사이트를 통해 배포하고 있으며, 이를 바탕으로 학교나 교사들의 환경교육에 대한 관심을 제고하고자 노력하고 있습니다.

특히 일반교과와 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있는 지도안, 생활태도 변화 및 인성함양 지도안, 학교폭력 예방 지도안 등 다양하고 창의적 수업모델을 지속적으로 발굴하고 있습니다.



앞으로 중학교 자유학기제 시행학교에서 자율과정(진로탐색활동, 선택프로그램 활동, 동아리 활동, 예술·체험활동)에 적용가능한 다회차시 환경교육 수업지도안도 공모할 계획입니다.

9. 환경교육포털사이트

국민을 대상으로 환경교육과 관련된 정보 및 자료를 온라인을 통해 누구든지 쉽게 활용할 수 있도록 2008년 ‘환경교육포털사이트’(www.keep.go.kr)를 구축하여 운영하고 있습니다.

환경교육포털사이트는 교사, 학생, 학부모가 활용할 수 있는 환경교육자료, 알림마당, 환경정보, 참여마당, 환경교육신청 등의 총 5개의 메뉴로 구성되었으며 환경교육 관련 학습지도안, 동영상, e교육자료(만화, 게임 등), 문서자료 등 32,000여건의 콘텐츠를 보유하고 있습니다.

주제별 맞춤형 교육 콘텐츠 활용과 교육신청

환경교육 콘텐츠를 7개(물, 공기, 생태, 자원재활용, 환경보건, 인간경제, 에너지와 기후변화)로 구분하여 각 주제마다 문서, 동영상, e-learning 자료를 제공하고 있습니다.

교사는 주제별 콘텐츠를 통해 수업자료에 필요한 자료를 직접 검색·다운로드 할 수 있으며, 환경부에서 제작한 사업보고서, 정책문서, 일반자료집(환경발간자료, 환경교과서) 등의 자료 약 1,000여건을 별도의 회원 가입 없이 활용할 수 있습니다.

■ 교수학습지도안

주제별, 관련 교과별, 교육 대상별로 교수학습지도안을 제공합니다.

■ 동영상

수업시간에 활용가능한 환경교육 동영상을 주제별·연령별·유형별로 나누어 제공합니다.

■ e-learning

환경교육을 즐기며 체험할 수 있는 게임, 만화, 음악, 3D교육 자료를 제공합니다.

■ 우수환경도서

환경부에서 선정한 우수환경도서를 소개합니다.

■ 사진

환경부 사진 공모전과 환경 관련 기업에서 제공한 다양한 환경사진을 소개합니다.

이외에도 푸름이 이동환경교실 교육 신청이나 환경교육 교구 대여 신청, 환경교육인증 프로그램 검색 등도 환경교육포털사이트를 통해 할 수 있습니다.

눈높이 환경교실(초등방, 중등방) 운영

학생들을 위한 특성화 페이지로 현직교사들이 직접 매월 환경교육과 연계된 다양한 콘텐츠를 제작하고, 학생들의 환경 관련 질문에 직접 답변해주는 초등학교 대상의 “눈높이환경교실 초등방”과 중학생 대상의 “눈높이환경교실 중등방”을 운영 중입니다.



10. 자연환경연수원

자연체험을 위한 최적의 장소

자연환경연수원은 어린이 및 청소년에게 체험환경교육을 실시하기 위하여 설치된 환경교육 시설입니다.

국립공원이나 도립공원 등 자연환경이 우수하고 주변 경관이 수려한 지역에 위치한 자연환경연수원에는 숙박시설과 자연사박물관, 암석원, 식물원, 천문대, 야외교육장, 첨단교육시설 등 환경교육에 필요한 교육 시설이 잘 갖추어져 있습니다.

합숙형 체험프로그램 운영

학습원마다 1박2일, 2박3일 형태의 합숙형 교육프로그램을 구성하여 운영하고 있으며, 연수원당 연간 1,000~4,000여명의 어린이와 청소년에게 자연환경을 활용한 체험환경교육 기회를 제공하고 있습니다.

■ 대전만인산푸른학습원

환경과 리더십, 산림체험, 환경골든벨, 목재체험, 별자리 및 행성교육, 수서동물 및 식물학습 등 ‘환경과 친구되기’ 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 경기도청소년수련원

공룡알화석산지, 시화호조력발전소 등의 현장체험학습과 신재생에너지, 친환경레저활동, 갯벌체험 등의 환경수련활동 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 강원도자연학습원

빈그릇운동, 자연모험놀이, 수서곤충 관찰과 수질 오염측정, 치악산 자연관찰 등의 체험학습 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 충청북도자연학습원

자연탐사오리엔티어링, 야간환경체험, 자연모험놀이, 지구온난화체험, 자연물놀이체험 등의 수련활동 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 전라북도자연환경연수원

생명의 숲 탐사, 자연사박물관 견학, 기후변화특강, 자연과 하나되는 명상, 덕유산 청각여행 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 전라남도자연환경연수원

토양과 환경, 지렁이와 생태계 등의 환경특강과 수생식물관찰, 환경골든벨, 숲속탐방 등의 체험프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 경상북도환경연수원

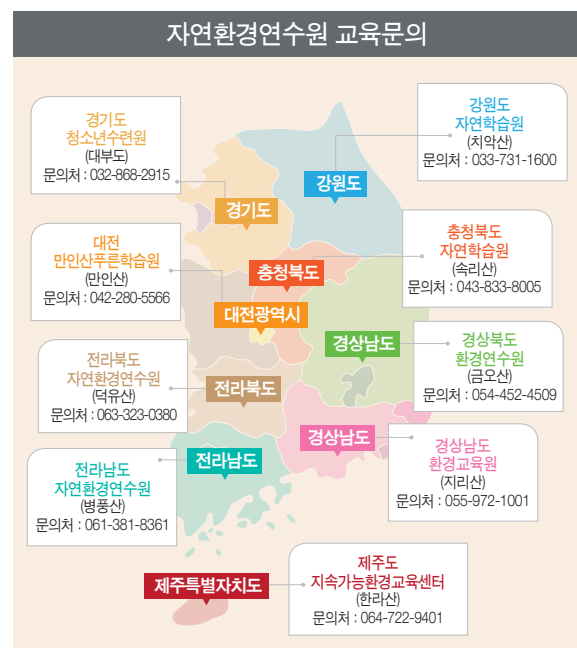
청소년환경지킴이, 환경동아리교실, 찾아가는 환경학교, 숲체험반 등 다양한 체험 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 경상남도환경교육원

습지체험, 하천탐방, 갯벌탐사, 숲 해설활동, 자연생태탐방활동 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 제주도지속가능환경교육센터

환경인형극, 신재생에너지 체험, 녹색캠프, 지역체험 캠프, 제주 녹색사관학교, 숲속에 올려퍼지는 생명의 소리 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.



11. 환경교육홍보단

환경분야 전문인력 확보

각 지방·유역환경청별로 환경에 관한 전문지식과 다양한 경험을 갖춘 전문가, 민간단체 관계자 등 환경교육 전문강사 400명을 환경교육 홍보단으로 위촉하여 운영하고 있습니다.

환경교육홍보단은 학교를 직접 찾아가 기후변화나 생태, 수질 등 환경 전반에 대한 강의나 체험활동 등의 교육을 하고 있습니다.

유역(지방)환경청별로 프로그램 운영

각 유역(지방)환경청별로 초등학교나 중·고등학교의 교육과정과 연계하거나 동아리 활동과 연계하여 다양한 프로그램을 운영하고 있습니다.



환경교육홍보단 학교 방문교육

■ 한강유역환경청

물속생물탐사(수질측정), 학교숲으로 놀러가자(지구온난화), 학교숲 생물들의 서바이벌게임(식물과 곤충), 우유팩으로 재생종이만들기(재활용) 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 낙동강유역환경청

습지가 우리의 미래다(습지의 생태계), 학교 숲 체험프로그램(숲관찰), 환경오염심각성과 저감노력(EM발표액만들기), 삼림욕을 즐겨보자(삼림욕), 우포늪 생태교육(습지생태교육) 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 금강유역환경청

개밥그릇 습격사건(주변의 동·식물), 지구를 지키자(기후변화), 매봉산봄맞이(학교주변 생물종) 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 영산강유역환경청

우리와 함께 하는 숲속 생태이야기(생태계, 기후변화), 오감으로 자연 친구들을 느껴봐요(자연환경), 잡초들의 생존전략(자연환경) 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 수도권대기환경청

환경신문 만들기(환경일반), 지구온난화와 대체에너지, 학교숲탐방, 고마운 농부 지령이를 만나요(음식물쓰레기, 지령이)등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 원주지방환경청

어린이가 알아야 할 기후변화 이야기, 우리지역 생태환경이야기, 강원의 자연에서 배우는 지구온난화 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 대구지방환경청

특명!지구를 구하자(기후변화), 지구야 사랑해(기후변화), 자연환경과 생태에 대해 알아보까요 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

■ 새만금지방환경청

안전한 먹거리, 빛과 소리를 찾아서(곤충), 양서류와 파충류에 대해서 알아보기 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

참여방법

유역(지방)환경청별로 개별신청

지역	연락처
한강유역환경청(30명 위촉)	031) 790-2438
낙동강유역환경청(65명 위촉)	055) 211-1716
금강유역환경청(50명 위촉)	042) 865-0828
영산강유역환경청(60명 위촉)	062) 410-5182
수도권대기환경청(50명 위촉)	031) 481-1326
원주지방환경청(35명 위촉)	033) 760-6022
대구지방환경청(50명 위촉)	053) 230-6422
새만금지방환경청(60명 위촉)	063) 270-1817



국립생물자원관 인턴십 프로그램

사회 환경교육

1. 환경교육센터

「환경교육진흥법」 제16조는 환경교육의 활성화를 위하여 환경교육센터를 지정하도록 하고 있습니다.

※ 「환경교육진흥법」 제16조 (환경교육센터의 지정)

국가환경교육센터

이에 환경부는 지난 2012년 10월 국가환경교육센터를 지정(환경보전협회)하였습니다.

환경교육센터는 ‘환경교육교재의 개발 및 보급’, ‘환경교육 전문인력의 양성과 활용’, ‘환경교육기관이 실시하는 환경교육에 대한 지원’ 등의 기능을 수행하고 있습니다.



국가환경교육센터 개소식(2013년 5월)

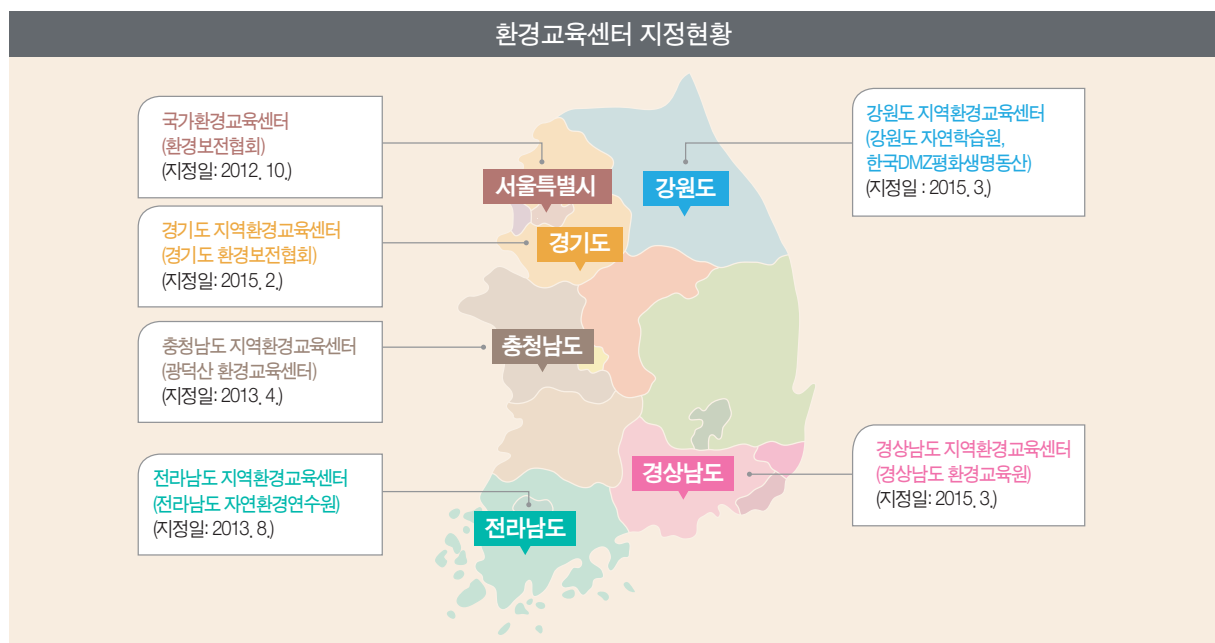
그동안 국가환경교육센터는 국가 수준의 환경교육 연구로 ‘학교 사회 협력 환경교육 활성화 가이드북’을 제작하여 배포하였고, 환경교육 주체 간 연계와 협력을 위해 교육청, 지자체, 환경교육기관·단체가 참여하는 ‘국가환경교육센터 연찬회’를 매년 개최하였습니다.

그리고 환경교육기관·단체의 환경교육 프로그램을 지원하고, 기관·단체 운영자를 위한 역량강화 워크숍을 개최하여 환경교육 실무자의 전문성을 높이는 등 민간환경교육기관·단체의 환경교육 활성화를 위해 노력하고 있습니다.

지역환경교육센터

또, 같은 법에 따라 지방자치단체장은 지역환경교육의 효율적인 지원을 위하여 지역환경교육센터를 지정하도록 하고 있습니다.

2014년까지 경기도를 비롯하여 충청남도, 경상남도, 전라남도, 강원도 총 5개 지자체에서 6개의 지역환경교육센터를 지정하여 운영중이며, 환경부는 지역환경교육센터 운영활성화를 위해 국고보조금을 지원하고 있습니다.



2. 환경교육프로그램 인증제

「환경교육진흥법」에 근거한 국가인증제도

환경교육프로그램 인증제는 환경교육진흥법 제13조에 근거하여, 질 높은 환경교육프로그램의 개발·보급을 위해 운영방안 연구와 시범인증을 거쳐 2010년 9월에 시작되었습니다.

* 「환경교육진흥법」 제13조 (환경교육프로그램의 개발·보급 및 인증)

환경교육프로그램 인증제는 신뢰할 수 있는 환경교육프로그램을 국민에게 제공하기 위해 환경교육프로그램의 친환경성, 우수성, 안전성을 심사하여 환경부장관이 인증하는 국가인증제도입니다.

객관적인 심사와 컨설팅 제공

환경교육전문가로 이루어진 인증지원단(심사원)은 인증기준에 따라 서류와 현장심사를 실시하고 동시에 프로그램의 개선을 위한 컨설팅 기능도 수행함으로써 사회환경교육의 질적수준 개선과 활성화에 기여하고 있습니다.

현재 304개의 우수 환경교육프로그램 인증

2014년까지 304개의 환경교육프로그램을 인증하여 유아부터 성인을 대상으로 하는 다양한 주제의 환경교육프로그램을 발굴하였습니다.

최근 프로그램의 안전성이 중요해짐에 따라 안전관리 기준을 보다 강화하여 누구든지 안심하고 참여할 수 있는 프로그램을 공급하고 있습니다.

이러한 인증프로그램은 환경교육포털사이트(www.keep.go.kr)에서 지역별·대상별·유형별로 검색 가능하며, 각 프로그램에 대한 정보도 함께 열람할 수 있습니다.

사후관리와 지원

환경교육 인증프로그램은 사후관리를 통해 질적 수준을 유지하고 있으며, 사후관리 결과에 따라 우수한 프로그램에 대해서는 지원하고 있습니다.

이외에도 환경부 공모사업 참여 시 가산점을 지원하는 등 혜택을 제공합니다.



인증프로그램 검색

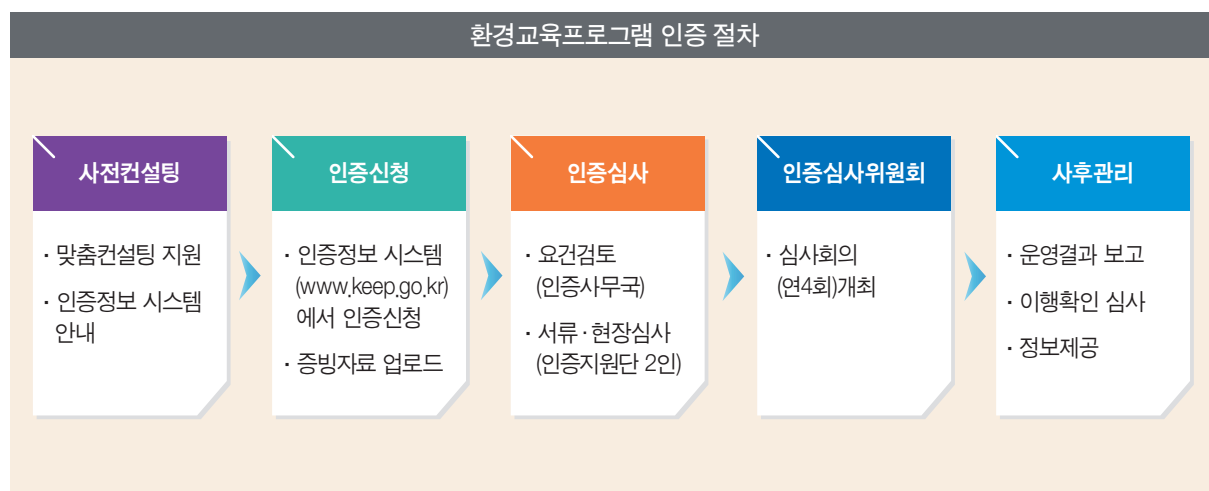
- 환경교육포털(www.keep.go.kr) → 환경교육신청 → 환경교육프로그램인증제 → 인증프로그램 현황 → 자신에게 맞는 프로그램 검색 및 참여



참여방법

- 환경교육포털(www.keep.go.kr) → 환경교육신청 → 환경교육프로그램인증제 → 인증신청
- 문의 : 환경보건협회 인증사무국, 02) 3407-1530~2

환경교육프로그램 인증 절차



3. 사회환경교육지도사

환경교육진흥법 제11조, 제12조에 따른 사회환경교육지도사 양성을 통해 환경교육의 질과 신뢰성을 제고하여 환경교육의 만족도를 높이고, 지속가능한 환경교육을 통해 국민의 건강한 삶과 가치를 지향합니다.

양성기관 지정

이에 사회환경교육지도사 제도의 본격시행에 앞서 2014년 제도의 시범운영 계획을 수립하고, 양성기관 2곳(국립환경인력개발원, 광덕산환경교육센터)을 지정 하였습니다.

양성계획

2016년까지 양성기관 2곳에서 시범적으로 사회환경교육지도사 3급(간이양성과정), 60명을 양성할 계획입니다.

운영상황에 대한 모니터링을 실시하고 향후 제도 개선을 통해 3급 과정과 2급, 1급 과정을 순차적으로 개설해 나가겠습니다.

동시에 사회환경교육지도사의 경력관리를 통해 배출 인력들의 지역별 분포 현황과 활동 관련 사항들도 모니터링 하도록 하겠습니다.

사회환경교육지도사 등급별 자격요건

등급	자격기준
사회 환경교육 지도사 1급	가. 사회환경교육지도사 2급 자격증을 취득한 후 환경교육 관련 업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 사회환경교육지도사 1급 양성과정을 이수한 사람 나. 환경 관련 박사학위를 취득한 후 환경교육 관련 업무에 5년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 1급 양성과정을 이수한 사람 다. 환경교육 관련 업무에 9년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 1급 양성 과정을 이수한 사람
사회 환경교육 지도사 2급	가. 사회환경교육지도사 3급 자격증을 취득한 후 환경교육 관련 업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 사회환경교육지도사 2급 양성과정을 이수한 사람 나. 환경 관련 석사학위를 취득한 후 환경교육 관련 업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 2급 양성과정을 이수한 사람 다. 환경교육 관련 업무에 6년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 2급 양성 과정을 이수한 사람
사회 환경교육 지도사 3급	가. 양성기관에서 운영하는 사회환경교육지도사 3급 양성과정을 이수한 사람 나. 환경 관련 학사학위를 취득한 후 환경교육 관련 업무에 1년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 간이 양성과정을 이수한 사람 다. 환경교육 관련 업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 사람으로서 양성기관에서 운영하는 간이 양성 과정을 이수한 사람

비고 : 1. “환경교육 관련 업무에 종사한 경력”이란 공공교육기관 또는 사회환경교육기관·단체에서 환경교육프로그램의 기획·진행·분석·평가 업무 또는 환경교육 업무에 종사한 경력을 말한다.

2. “양성기관에서 운영하는 간이 양성과정”이란 생태생활(2시간), 환경교육자원(4시간), 안전관리 및 교육(4시간) 및 체험환경교육(6시간) 등으로 구성되는 워크숍 연수과정(16시간)을 말한다.

〈출처 : 환경교육진흥법〉

4. 환경문화예술사업

다양한 분야의 환경문화예술

환경부는 어린이, 청소년, 학부모 및 일반 시민 등 국민을 대상으로 환경문화예술을 보급하고 있습니다.

환경을 주제로 한 음악·미술·사진 경진대회 또는 전시회를 개최하거나 영화·연극·뮤지컬 공연 등을 지자체에서 직접 또는 민간단체 등과 공동으로 추진합니다.

■ [영화] 환경영화제

그린페스티벌(환경영화제)개최, 우수작 DVD 제작·보급

■ [음악] 환경 음악제

환경노래 경연대회, 환경음악캠프 등

■ [공연]

환경 뮤지컬, 환경 인형극, 환경 풍물극 등

■ [공모전]

환경사진 공모전, 환경 미술전 등

■ [전시회]

환경 미술전, 환경 사진전, 환경 그림전 등

정부와 지자체가 함께 추진

환경부는 매년 전국 지자체에서 직접 추진하거나 민간단체·법인·학교 등과 공동으로 추진하는 10여개 환경문화예술 보급사업에 국고 70%, 지방비 30% 예산을 지원하고 있습니다.

환경영화제, 환경노래보급사업, 환경뮤지컬 등을 통하여 초등학교생부터 일반 시민까지 누구나 쉽고 재미있게 환경교육을 접할 수 있으며 교과서적이고 획일적인 환경교육에서 벗어나 문화예술의 재미와 감동을 주는 새로운 형태의 환경교육으로 발전시키고자 합니다.



충남 벽옥두 예술단 풍물 뮤지컬



제11회 서울환경영화제(2014년 5월)

5. 국제 환경교육 네트워크

국제 환경교육네트워크 구성, 정보공유와 협력

환경부는 한·중·일 3개국 환경교육 전문가로 구성된 ‘한·중·일 환경교육 네트워크(TEEN, Tripartite Environmental Education Network)’를 운영하고 있습니다.

TEEN은 ‘한·중·일 환경장관회의(TEMM, Tripartite Environment Ministers Meeting)’의 10대 협력사업의 일환으로, 3국의 환경교육 정보를 공유하고 환경교육 활성화를 위한 협력을 도모하고자 2000년부터 매년 3국이 교대로 TEEN 정기회의를 개최하고 있습니다.

그동안 각국의 환경교육 관련법 제도 비교, 정책 연구, 성과 공유, 시사점 도출 등 정책 연구 활동을 지속해 오고 있으며, 프로그램 및 교재 개발, 데이터베이스 구축 등의 사업을 3개국이 공동으로 추진하고 있습니다.

지속적으로 3국의 협력사업 발굴

또한 2008년부터 3국의 어린이·청소년 환경 교류 활성화를 위해 대학생을 주축으로 ‘TEMM 청년포럼(TEMM Youth Forum)’을 구성하여, 국제적 환경문제 해결을 위한 청년들의 아이디어와 열정을 공유하고 있습니다.

2012년부터는 한국 측 제안으로 각국의 환경교육 정책 정보를 공유하고자 정부간 담당자 회의를 개최하고 있으며, 현재 한·중·일 환경교육네트워크 중장기 발전방향(‘15~’19)을 마련하여 지속적으로 3국의 협력사업을 발굴해 나가고자 합니다.



제15차 한·중·일 환경교육네트워크 심포지엄(2014년 10월)

6. 우수환경도서 공모전

우수환경도서에 대한 관심 고조

1993년부터 양질의 환경도서를 널리 알려 환경보전 의식을 함양하고 환경도서에 대한 출판사의 출판의 욕을 고취하고자 우수환경도서 공모전을 실시하고 있습니다.

2004년 이후에는 도서출품량이 이전보다 크게 증가하여 출판사와 저자, 독자들의 환경에 대한 관심이 그만큼 고조되었음을 알 수 있었습니다.

질적으로 풍부해진 우수환경도서

초기 환경도서 출판작의 내용은 자연생태로 집중되어 있었지만, 2008년 이후부터는 기후변화 등 다양한 환경 이슈가 다루어지기 시작하였습니다.

책의 형태와 사양도 다양해졌으며 일부는 친환경적인 재생지를 사용하거나 수수하게 편집하여 환경적인 의미를 부각하기도 하였습니다.

대상별로 구분하여 우수환경도서 선정

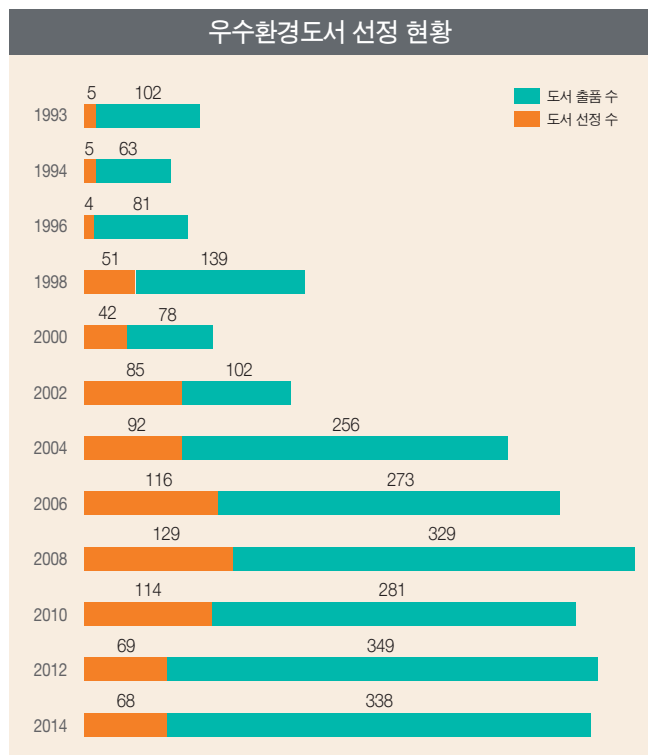
심사는 유아용, 초등학생용, 중·고등학생용(청소년), 일반인용, 전연령층용 5개 영역으로 구분하여 이루어지고 있으며 내용의 적합성, 활용성, 디자인 등 다방면의 심사기준을 통해 관련분야 전문심사위원이 우수환경도서를 선정하고 있습니다.

선정된 우수도서는 대상별 눈높이에 맞춘 그림이나 독창적인 기획력으로 독자들의 공감대를 형성하기에 충분한 환경도서로 평가받고 있습니다.

우수환경도서는 매 짝수년도 2월경 출판사, 출판협회, 서점, 작가, 환경전문가, 언론인 등을 대상으로 공모하여 선정하고 있습니다.

우수환경도서 선정 혜택

우수환경도서 선정시 우수환경도서 상징마크 사용허가, 우수환경도서 선정패 수여, 목록집 제작·배포 등을 지원합니다.



7. 그린캠퍼스 조성 지원 사업

대학은 친환경 성장에 선도적 역할

그린캠퍼스 조성 지원사업은 정부의 환경정책을 대학에 반영해 미래의 친환경인재 양성을 위한 친환경 교육 실시, 온실가스 감축을 위한 친환경 교정 구축, 사회 각층의 동반성장을 위한 지역사회의 친환경 성장 기여 등 대학이 친환경성장에 선도적 역할을 할 수 있도록 정부가 재정과 기술을 지원하는 사업입니다.

영국, 미국 등 선진국들은 2000년대 초반부터 에코캠퍼스 실천 등 온실가스를 감축하기 위한 다양한 활동을 해왔습니다.



그린캠퍼스 현판 제막(2013년 10월)

국내의 그린캠퍼스 조성은 대학들의 자발적 협의체 구성을 토대로 시작되었습니다. 2011년 10개 대학을 시작으로 2012년 5개 대학, 2013년 5개 대학, 2014년 10개 대학을 추가하여 현재까지 30개 대학이 그린캠퍼스로 선정되어 운영중입니다.

2015년에는 선정된 모든 대학의 그린캠퍼스 조성과 참여를 위한 '그린캠퍼스 조성 가이드라인'을 마련하고, 대국민 홍보, 대학 간 정보 공유 활성화 등을 위한 그린캠퍼스 홈페이지 기능개선 등의 계획을 수립하여 추진중에 있습니다.

그린캠퍼스 지원사항

환경부는 선정 대학별로 3년간 120백만원을 지원하고

있으며 온실가스 감축을 위한 다양한 기술과 교육 지원을 하고 있습니다.

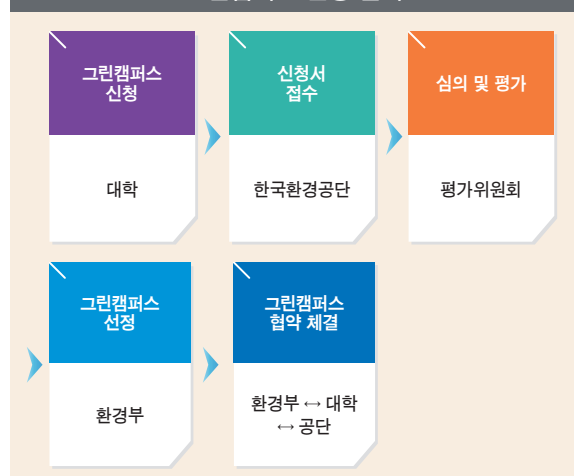
- 선정 대학별 3년간 120백만원 재정지원
- 대학별 온실가스 인벤토리 구축과 온실가스 감축 전략 수립 지원
- 그린인재 양성을 위한 녹색교육과정 개발 지원
- 대학의 녹색생활 실천 운동 지원(대학별 우수 아이디어 공모전 실시 등)

그린캠퍼스 주요과제

그린캠퍼스로 선정된 대학은 대학의 친환경 문화 확산을 위해 다양한 과제를 수행하고 있습니다.

- 대학 담당자 대상 온실가스 인벤토리 구축·감축계획 수립 교육 실시
- 온실가스 인벤토리 구축 가이드라인 개발·보급
- 친환경 인재 양성
- 실천 수기와 UCC 공모전 등

그린캠퍼스 선정 절차



참여방법

한국환경공단 기후변화대응처 기후정책지원팀
문의 : 032-590-3419

8. 기후변화교육

기후변화교육센터 운영

국민들이 기후변화를 이해하고 녹색생활 실천에 능동적으로 참여할 수 있도록 지역 가까이에 기후변화 교육 거점기관인 기후변화교육센터를 설립하여 운영하고 있습니다.

기후변화교육센터는 서울, 부산, 대구, 대전, 경기도, 강원도, 경상도 등 17개 광역 센터를 중심으로 찾아가는 기후학교, 찾아오는 기후학교, 그린리더 및 기후변화 전문강사 양성교육, e-기후변화교육센터 등의 프로그램을 운영하고 있습니다.

찾아가는 기후학교 운영

찾아가는 기후학교는 그린리더 및 기후강사가 유치원, 학교, 군부대, 주민센터, 사무실 등을 직접 찾아가는 방문형 교육프로그램입니다.

환경일반, 기후변화, 에너지, 저탄소생활실천 등에 관한 주제로 이론교육과 체험교육을 병행하여 유아, 초·중·고등학생, 일반시민에게 교육을 제공하고 있습니다.

e-기후변화교육센터 운영

누구나 기후변화교육 관련 정보를 활용할 수 있도록 온라인시스템(<http://educenter.kcen.kr/>)을 구축하

여 교육센터별 프로그램과 강사 소개, 교육콘텐츠 등을 제공하고 있습니다.

기후변화 교육콘텐츠 개발 및 보급

기후변화 교육의 체계적인 기반을 마련하기 위하여 대상별 특성을 반영한 구체적이고 실용적인 교육콘텐츠를 개발하여 보급하고 있습니다. 부문별 교육교재(강사용) 11종, 부문별 애니메이션 12편 등을 e-기후변화교육센터를 통해 제공하고 있습니다.



참여방법

각 지역 기후·환경네트워크로 개별 연락

지역	연락처
서울기후·환경네트워크	02-2133-3532
부산기후·환경네트워크	051-888-6623
대구기후·환경네트워크	053-983-2122
인천기후·환경네트워크	070-4432-3737
대전기후·환경네트워크	042-256-2465
광주기후·환경네트워크	062-601-1324
울산기후·환경네트워크	052-256-2121
세종기후·환경네트워크	044-865-4433
경기기후·환경네트워크	031-8008-4247
강원도기후·환경네트워크	033-253-2486
충북기후·환경네트워크	043-220-8247
충남기후·환경네트워크	041-634-8081
경상북도기후·환경네트워크	054-442-2386
경상남도기후·환경네트워크	055-211-7888
전북기후·환경네트워크	070-4699-4702
전남기후·환경네트워크	061-286-7033
제주도기후·환경네트워크	064-748-1021



기후변화교육 프로그램



기후변화교육 교재

9. 환경교육포털사이트

환경교육포털사이트(www.keep.go.kr)는 학생, 학부모, 교사, 일반인 등 환경에 관심이 있는 누구나 이용할 수 있는 환경교육전문 온라인사이트(초록지팡이)입니다.

연령별·대상별·주제별 다양한 콘텐츠 제공

환경교육 콘텐츠를 7개 주제(물, 공기, 생태, 자원재활용, 환경보건, 인간경제, 에너지와 기후변화)로 구분하여, 현장에서 바로 사용할 수 있는 온라인 교육 콘텐츠(동영상, 교수학습지도안, e-learning, 문서자료 등)를 제공하고 있습니다.

또한 학생부터 교사, 일반인까지 누구나 이용가능한 환경교육 콘텐츠를 제공합니다.

■ 학생

숙제도우미, 동영상, 교수학습지도안, 게임, 만화, 눈높이 환경교실 초등방·중등방, 유아용 콘텐츠 등을 활용할 수 있습니다.

■ 교사 및 일반인

환경교육사업, 정책과 통계자료, 체험교육정보, 환경교육 행사소식, 뉴스레터 등의 정보를 제공받을 수 있습니다.

수요자 맞춤형 환경교육 자료 제공

환경교육포털사이트는 수요자의 이용목적에 맞추어 환경교육 자료를 제공합니다.

■ 환경교육자료

환경교육과 관련한 동영상, 문서자료, e교육자료, 사진 등의 다양한 자료를 7개 주제로 구분하여 제공합니다.

■ 알림마당

새소식, e-환경뉴스, 환경교육행사소식, 뉴스레터의 소식을 전합니다.

■ 환경정보

환경교육사업, 환경정책과 통계, 국내외 환경체험 교육정보, 환경교육단체·기관 정보, 관련분야 추천

사이트에 대한 정보를 제공합니다.

■ 참여마당

환경교육자료 SOS, 이벤트, 자유게시판, 설문조사에 대한 정보를 공유합니다.

■ 환경교육신청

환경교육사업(푸름이이동환경교실, 유아환경교육관, 환경교구보급, 환경교육프로그램 인증)을 직접 신청할 수 있습니다.

초록지팡이 SNS 운영

2012년부터 환경정보, 환경이슈 등 유용한 소식을 쉽고 친근하게 제공하기 위해 초록지팡이 SNS를 운영하고 있습니다.

■ 페이스북 : www.facebook.com/keepface

■ 블로그 : blog.naver.com/keepblog

■ 카카오톡 : story.kakao.com/ch/keepstory



초록지팡이 '페이스북'

모바일 웹사이트 및 어플리케이션 제공

2013년에는 모바일 웹사이트를 운영하여 언제 어디서든 간편하게 사이트에 접속할 수 있고, 환경교육 게임 어플리케이션(도전! 그린퀴즈 상식편)을 통해 환경교육에 흥미를 유발하여 교육효과를 증대하고 있습니다.

* 도전! 그린퀴즈 상식편 : 환경관련 다양한 상식문제를 객관식 OX 퀴즈 형태로 풀어보는 게임 어플리케이션

10. 환경교육홍보단

지식과 경험이 풍부한 환경전문가

1999년부터 국민의 친환경적 생활문화 확산을 위해 8개 유역(지방)환경청에서 전문지식과 교육경험이 풍부한 환경전문가를 환경교육홍보단으로 위촉하여 지역특성을 반영한 환경특강 프로그램을 제공하고 있습니다.

환경원로 및 교수 등의 환경전문가, 환경단체 지도자 등으로 환경교육홍보단을 구성하여 교육대상별 특성에 맞는 유익한 환경지식과 실천행동을 습득할 수 있도록 프로그램을 운영하고 있습니다.

*강의분야별 인력 현황

(단위: 명)

합계	기후변화	생태	수질	환경일반	기타
400	117	102	23	104	54

*직업별 현황

민간단체관계자(178명), 공공기관(54명), 교수(51명), 교사(24명), 기업체 임직원(30명), 기타(63명)

협조체계를 통한 환경교육홍보단 운영

환경부가 환경교육홍보단 운영사업의 운영지침을 수립하고, 소요예산을 지원하는 등 사업을 총괄 관리합니다.

유역(지방)환경청은 교육수요를 적극 발굴하여 교육대

상의 수준과 교육내용 등에 적합한 강사를 지원하는 등 환경교육홍보단을 선발하여 적극적으로 운영합니다.

군부대, 민간단체 등 중점교육 추진

교육대상은 전국민을 대상으로 하되 교육효과 등을 고려하여 청소년과 군부대, 시민 등이 중점대상입니다.

■ 초·중등학생

자연생태교육, 환경놀이, 환경기초시설 견학 등을 실시합니다.

■ 군부대

각급 군부대, 신병 훈련소, 병과학교 등 군장병 교육과 예비군·민방위 교육시 환경교육을 실시합니다.

■ 민간단체의 시민강좌

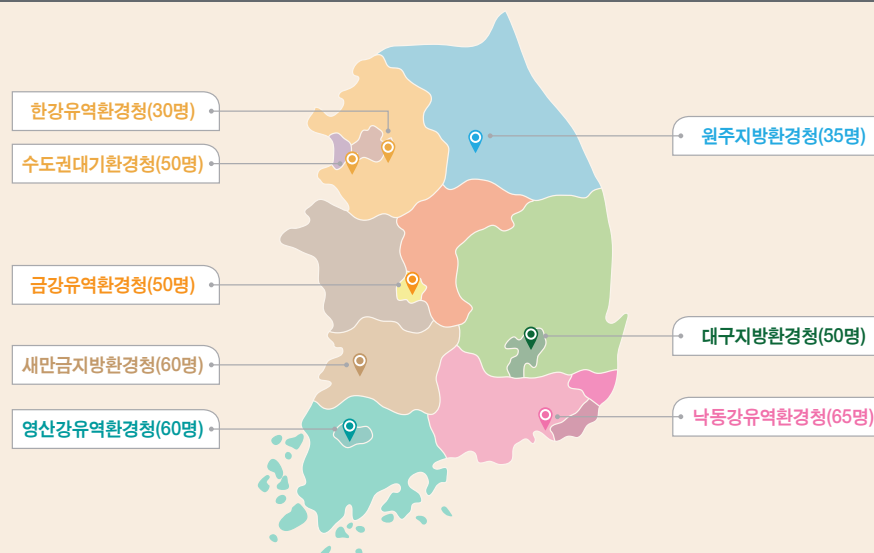
생태기행, 시민환경학교, 주부·농어업인·종교인 대상 시민강좌를 개설하여 생활 속에서 환경보전 의식 향상을 유도합니다.



참여방법

유역(지방)환경청별로 개별신청 <p.26 참조>

환경교육홍보감시단 인력 운영 현황



11. 국립생물자원관

국립생물자원관에서는 환경교육의 가장 중요한 주제 중 하나인 생물다양성과 생물자원의 중요성과 보전 가치에 대한 국민 공감대 향상을 도모하고, 관련 분야 미래 전문가 양성 기반 마련을 위한 다양한 교육 프로그램을 개발·운영하고 있습니다.

대상별 맞춤형 교육프로그램

유아, 초·중·고등학생, 가족 등 개인 및 단체 대상으로 60여 개의 맞춤형 교육프로그램을 연중 운영하고 있으며, '07년 10월 개관 이후 '14년 12월까지 7만8천여 명이 교육에 참여하였습니다.

맞춤형 교육프로그램은 생물에 대한 과학적 지식뿐 아니라 환경, 전통 지식, 문화 예술 등이 융합된 체험 중심 프로그램으로, 교육 주제에 대한 전문 강사의 설명과 모듈별 활동 및 실험실습, 만들기 활동 등으로 구성되어 진행합니다.

생물자원 전문가 양성 기반 마련 프로그램

미래 생물자원 전문가 양성 기반 마련을 위하여 대학생 대상 생물자원 이해 인턴십 프로그램(연2회 각20명), 중 고등학생 대상 생물자원 주니어 큐레이터 프로그램(연2회 각20명), 초등학생 대상 어린이 생물자원 학교 프로그램(연4회 각30명)을 운영하고 있습니다. 어린이 생물자원학교는 초등 3~6학년을 대상으로 생물다양성과 분류, 멸종위기 조류와 포유류, 지구를 살리는 에너지, 식물표본 만들기 등 분류군별 기초 이론교육 및 표본 제작 실습 등의 과정으로 구성되어 있습니다. 생물자원 주니어 큐레이터 프로그램은 현장실습과 표본 제작 등 생물분류 관련 내용으로 구성되며, 고등학생은 현장실습 결과를 직접 보고서로 작성하여 개인 포트폴리오로 활용할 수 있게 하였습니다.

수요자 요구형 특별 프로그램

초·중등 교사를 대상으로 하는 생물의 다양성 교원연수 프로그램, 중·고등학생 대상 진로체험 프로그램, 지역 교육청과 협력하여 운영하는 중등 방과후 꿈꾸는 생물학자 프로그램, 원거리 방문교육 프로그램 등 수요자 요구형 프로그램도 다양하게 운영하고 있습니다.

국립생물자원관은 모든 국민에게 생물다양성과 생물 자원에 대해 학습할 수 있는 기회를 제공하고, 생물 자원관 만의 특화된 전문교육 강화를 위하여 노력하고 있습니다.



참여방법

국립생물자원관 홈페이지(www.nibr.go.kr)에서 신청
(공지사항 참조)

· 맞춤형 교육프로그램

- 개인은 매월 15일 경부터 홈페이지에서 다음 달 프로그램 신청
- 단체(20인 이상)는 정해진 신청 기간에 홈페이지 선착순 신청

· 진로체험 프로그램

- 정해진 신청 기간에 홈페이지 선착순 신청



목표	생물자원의 중요성에 대한 공감대 확산	생물자원 전문인력 양성토대 구축	학술연구자 등 전문인력 양성
전략	모든 국민에게 평생 생물자원 학습기회 제공	생물자원 발굴, 확보, 활용과정과 연계된 차별화된 교육 모델 구축	
추진 내용	맞춤형 교육프로그램 개발·운영 원거리 방문 초청 교육 프로그램 생물자원 이해 및 분류 교원 연수	생물자원 이해 인턴십 프로그램 생물자원 주니어 큐레이터 꿈꾸는 생물학자(교육청 연계) 진로체험 프로그램 어린이 생물자원학교	미개척 생물분류군 전문인력 양성사업



오대산

환경교육의 나아갈 방향

1. 환경교육의 과거와 현재

환경교육의 성과

앞서 설명한 대로 환경교육은 환경보전의 역사와 궤를 같이 하며 발전하여 왔습니다. 환경에 대한 국민적·국가적 관심이 높아지면서 헌법과 각종 법률에서 환경권을 규정하고 이를 실현하기 위한 구체적 수단을 정하였습니다.

또한 환경처에서 환경부로 조직과 기능이 확대되면서 국가교육체계에 환경교육과정을 포함하여 유아부터 초·중등까지 발달과정에 맞는 환경교육의 목표를 설정하고 이에 맞는 교육수단을 갖추었습니다.

성과 진단

이처럼 환경교육은 짧은 기간에 비하여 가시적인 성과를 거두어 왔으나, ‘지속가능발전 구현’이라는 목표를 고려할 때 만족할 만한 수준은 아닙니다.

먼저, 학교교육과정과 교육정책이 수요자의 입장을 고려하여 빠르게 변화하고 있으며 사회적 여건에 맞추어 교육자재와 수단도 다종다양해진 상황에서 환경교육 역시 걸맞는 변화가 요구되는 실정입니다.

아울러 제도권 내에서 학교교육 중심으로 이루어진 환경교육을 확대하여 전생애주기에 걸친 환경교육으로 발전해 나가야 할 것입니다. 새로운 환경문제가 지속적으로 등장하면서 지역사회에서 이를 이해하고 합리적 실천수단을 실행할 수 있도록 지속적인 사회 환경교육에 대한 계획이 필요합니다.

2. 환경교육의 미래

정부는 2010년 제1차 환경교육종합계획(2011~2015)을 수립하여 3개 분야 17개 이행과제를 추진하여 왔습니다. 이 계획이 2015년 마무리됨에 따라 현재 제2차 환경교육종합계획을 수립하기 위한 노력을 하고 있습니다.

제2차 환경교육종합계획은 2016년부터 2020년을 목표연도로 하여 관련부처와 전문가의 의견을 폭넓게 듣고 계획에 반영하기 위한 노력을 하고 있습니다.

정부는 그간의 환경교육의 성과를 계승하고 노정된 문제점을 객관적으로 분석, 개선방안을 마련하여 환경계획에 반영 추진할 계획입니다.

제2차 환경교육종합계획 추진 경과

- 2014년 10월, ‘제2차 환경교육종합계획(2016~2020) 수립 추진계획’을 마련하였습니다.
- 제2차 환경교육종합계획 수립 지원을 위한 정책 연구(2014.12~2015.10)를 추진하고 있습니다.
- 환경교육발전협의회 내에 ‘환경교육종합계획 수립 소위원회’를 구성(2015.1)하여 주요 과제에 대한 방향 설정이나 자문의견을 듣고 있습니다.

제2차 환경교육종합계획 추진방향

제2차 국가환경교육종합계획(2016년~2020년)에는 2015년에 새롭게 시작하는 ‘UN지속가능발전교육 10년(DESDE-Decade of Education for Sustainable Development) 이행계획’ 등 환경교육 국제 동향을 파악하여 종합계획에 반영하도록 하였습니다.

제1차 종합계획의 성과를 점검하여 2차 종합계획을 좀 더 내실있게 준비하도록 하였습니다.

환경부 내부적으로나 관계 중앙부처, 지자체 등과 협의하여 종합계획 수립을 위한 협력체계를 구축하여 추진하도록 하였습니다.

특히 해양수산부 해양환경교육계획이나 교육부 2015 개정교육과정, 자유학기제 등을 면밀히 검토하여 협력해나가도록 하였습니다.

자문회의, 공청회 등을 개최하여 외부전문가나 민간단체, 국민들의 다양한 의견을 반영한 종합계획을 수립하도록 하였습니다.

용어 해설(Glossary)

용어	해설
다원주의	개인 또는 집단들이 갖는 가치관 · 이념, 추구하는 목표 등이 서로 다를 수 있다는 전제 하에 사회현상을 설명하려는 입장
방과후 학교	정규 수업 이외의 학교 교육활동, 기존의 특기 · 적성교육, 수준별 보충학습 등을 포함하는 교육으로 운영은 학교장을 중심으로 하되, 인접 대학이나 비영리 단체 또는 기관에 위탁하는 것이 일반적이며 학교는 수요조사와 프로그램 개설 운영 등을 총괄함
신 · 재생에너지 (신에너지와 재생에너지)	신 에너지 : 기존의 화석연료를 변환시켜 이용하거나 수소 · 산소 등의 화학 반응을 통하여 전기 또는 열을 이용하는 에너지(수소에너지, 연료전지, 액화 석탄, 그 밖에 석유 · 석탄 · 원자력 · 천연가스가 아닌 에너지) 재생에너지 : 햇빛 · 물 · 지열(地熱) · 강수(降水) · 생물유기체 등을 포함하는 재생 가능한 에너지를 변환시켜 이용하는 에너지(태양에너지, 풍력, 수력, 해양에너지, 지열에너지, 생물자원을 변환시켜 이용하는 바이오에너지, 폐기물에너지 등)
연구학교	교육정책 · 교육과정 · 교육방법 및 교육자료 등과 관련된 문제를 연구하고 그 결과를 보급 · 활용함으로써 교육발전에 기여함을 목적으로 하는 학교(정책연구학교, 시범학교)
온실가스	지구온난화를 일으키는 원인이 되는 대기 중의 가스 형태 물질로 CO ₂ , N ₂ O, CH ₄ , HFCs와 SF ₆ 등이 있음
유네스코(UNESCO)	유엔교육과학문화기구(UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), 교육과학문화의 보급 및 교류를 통해 국가간의 협력증진을 목적으로 설립된 국제 연합 전문기구
유엔환경계획(UNEP)	유엔환경계획(UNEP, United Nations Environment Programme), 환경분야의 국제적 협력을 촉진하기 위해 UN총회 산하에 설치된 환경 문제 전담 국제협력추진기구(1972년 6월 5일 설립, 이날을 기념하기 위해 '세계환경의 날'로 제정)
인센티브	어떤 행동을 장려하기 위한 장려책
자유학기제	중학교 교육과정 중 한 학기 동안 학생들이 중간 · 기말고사 등 시험부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고 진로탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도
저탄소 녹색성장	저 탄 소 : 화석연료(化石燃料)에 대한 의존도를 낮추고 청정에너지의 사용 및 보급을 확대하며 녹색기술 연구개발, 탄소흡수원 확충 등을 통하여 온실가스를 적정수준 이하로 줄이는 것 녹색성장 : 에너지와 자원을 절약하고 효율적으로 사용하여 기후변화와 환경훼손을 줄이고 청정 에너지와 녹색기술의 연구개발을 통하여 새로운 성장동력을 확보하며 새로운 일자리를 창출해 나가는 등 경제와 환경이 조화를 이루는 성장

용어	해설
지속가능한 발전	미래 세대가 이용할 환경과 자원을 손상시키지 않고 현재 세대의 필요를 충족시켜야 한다는 '세대간의 형평성'과, 자연 환경과 자원을 이용할 때는 자연의 정화 능력 안에서 오염 물질을 배출하여야 한다는 '환경 용량 내에서의 개발'을 의미
진로체험지원전산망 '꿈길'	학생의 꿈과 끼를 살리는 개인 맞춤형 진로설계를 지원하기 위해 온·오프라인의 진로체험 교육 기관 정보를 탑재한 종합지원시스템 '꿈길(www.ggoomgil.go.kr) 홈페이지'
창의적 체험활동	2009 개정 교육과정에서 교과 외 활동의 실효성을 제고하고 단위 학교의 자율성과 유연성을 제고하기 위해 재량활동과 특별활동을 통합하여 창의적 체험활동을 도입. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 구성되며, 궁극적으로 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성(2009 개정 교육과정에 따른 교육과정 해설 p.13)
한·중·일 환경장관회의 (TEMM)	한·중·일 환경장관회의(TEMM, Tripartite Environment Ministers Meeting), 동북아 지역의 환경분야 최고위급 관계자가 만나는 자리로, 지난 1999년 우리나라의 제안으로 시작되어 매년 3국이 교대로 개최
CNG 버스	압축천연가스(CNG, Compressed Natural Gas)를 연료로 하는 버스, CNG는 천연가스(NG)를 고압으로 압축한 것으로 대기오염의 주범인 황산화물, 질소산화물 등의 배출이 거의 없고, 이산화탄소의 배출량도 휘발유나 경유, LPG보다 적은 친환경적 연료
CSR	기업의 사회적 책임(CSR, Corporate Social Responsibility), 기업들이 자발적으로 그들의 사업 영역에서 이해관계자들의 사회적 그리고 환경적 관심사들을 수용해 적용함으로써 이해 당사자들과 지속적인 상호작용을 이루는 것(European Commission, 2010)
E-learning	정보통신기술을 이용하여 시간과 장소에 구애됨이 없이 수준별 교수·학습이 가능한 교육활동
IPCC	기후변동에 관한 정부간 패널(Intergovernmental Panel on Climate Change), 1988년 지구환경 가운데 특히 지구온난화에 관한 종합적인 대책을 검토할 목적으로 UN산하 각국 전문가로 구성된 조직



발 행 : 환경부 대변인실(044-201-6061)
(우) 339-012 세종특별자치시 도움6로 11
정책담당 : 환경협력과 (044-201-6687)

이 발행물은 국민들에게 환경정책을 알리고 정책의 발전을
함께 고민하고자 하는 목적으로 발행한 홍보물입니다.

© 2015 Copyrights Ministry of Environment. All Rights Reserved.